

Intitulé de l'UE	Education corporelle (Partie V)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Constance LEROY	40	Annuelle

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Education corporelle - Partie 5	20h	Constance LEROY
Secourisme	20h	Geoffroy PETITJEAN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Education corporelle - Partie 5 : 8h de théorie, 12h d'exercices/laboratoires
Secourisme : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Education corporelle - Partie 5 : Français
Secourisme : Français

Connaissances et compétences préalables
/

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée & évaluée) ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée) ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée & évaluée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée) ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée) ◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel. (travaillée & évaluée) • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée & évaluée)

- Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée & évaluée)
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée & évaluée)
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle (travaillée & évaluée)
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée & évaluée)
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée)
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée)
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée)
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée)
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée & évaluée)
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée)
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée)
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée)
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. (travaillée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Secourisme
- Education Corporelle : développer les notions théoriques les dominantes éducatives et en comprendre le sens dans les apprentissages scolaires des enfants
- faire le lien entre la psychomotricité et les apprentissages scolaires

Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 5

- Notions théoriques sur la structuration spatiale, structuration temporelle, latéralité et schéma corporel
- Séances pratiques : PFP/ circuits/PGR/aucouturier
- Théorie et module relaxation
- Activités de transition
- Pratique apprentissage scolaire et matière

Contenu de l'AA Secourisme

1. BEPS

- Protéger du suraccident et transmettre l'alerte aux services de secours ;
- Evacuer une victime en cas d'urgence ;

- Observer l'état des fonctions vitales ;
- Agir en présence d'une victime inconsciente ;
- Agir en présence d'une détresse respiratoire (désobstruction adulte, enfant et bébé) ;
- Agir en présence d'un arrêt cardio-pulmonaire (réanimation adulte, enfant et bébé) ;
- Emploi du Défibrillateur Externe Automatique ;
- Agir en présence de douleurs thoraciques ;
- Agir en présence d'un accident vasculaire cérébral ;
- Agir en présence d'une hémorragie abondante et visible ;
- Agir en présence d'un traumatisme crânien, cervical ou dorsal ;
- Agir en présence d'une fracture, d'une lésion musculaire ou articulaire ;
- Agir en présence d'une plaie cutanée ou d'une brûlure ;
- Agir en présence d'une intoxication

2. NOTIONS DE "BOSSES ET BOBOS " ou les petits bobos du quotidien au sein d'une classe, d'une école ...

3. NOTIONS DE DEONTOLOGIE ET DEMARCHES ADMINISTRATIVES en vigueur dans le métier de l'instituteur, d'une école ...

Méthodes d'enseignement

Education corporelle - Partie 5 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, Séances pratiques

Secourisme : approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC

Supports

Education corporelle - Partie 5 : notes de cours, notes d'exercices, PWP

Secourisme : notes de cours, Livret BEPS de la Croix-Rouge

Ressources bibliographiques de l'AA Education corporelle - Partie 5

- La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Bruno de Lièvre et Lucie Staes

Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme

Utilisation du Power Point de la Croix-Rouge de Belgique, revue EFAM (European First Aid Manuel).

Circulaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Cours de secourisme de la Croix-Rouge de Belgique.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Secourisme : validation du BEPS si les critères définis par la Croix-Rouge sont respectés. Validation de l'AA si l'étudiant remplit les conditions (présence obligatoire à l'entièreté de la formation au BEPS). Education corporelle : Examen écrit et pratique

- Examen écrit : /20
- Pratique salle avec situations problème / 10

Année académique : **2022 - 2023**