

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Educations artistique (Partie IV)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Philippe DESMET	60	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Education musicale - Partie 4	30h	Philippe DESMET
Education plastique - Partie 4	30h	Tiphène RIVIERE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Education musicale - Partie 4</b> : 15h d'exercices/laboratoires, 15h de travaux
<b>Education plastique - Partie 4</b> : 30h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Education musicale - Partie 4</b> : Français
<b>Education plastique - Partie 4</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
connaissance des 10 instruments et/ou objets sonores de la valisette que chaque étudiante réalise.

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ en place des pratiques démocratiques de citoyenneté (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel. (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir</li> </ul>

- comme acteur social et culturel au sein de la société
- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée & évaluée)
  - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée & évaluée)
  - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée & évaluée)
  - Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
    - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée & évaluée)
    - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle (travaillée & évaluée)
    - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée & évaluée)
    - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée)
    - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée)
  - Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
    - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée & évaluée)
    - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée)
    - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée)
    - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée)
  - Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
    - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée & évaluée)
    - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée)
    - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & évaluée)
    - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)
    - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages (travaillée & évaluée)
    - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage (travaillée & évaluée)
  - Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
    - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée & évaluée)
    - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages. (travaillée & évaluée)
    - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe. (travaillée & évaluée)
    - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. (travaillée & évaluée)

## Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



### Bonne santé et bien être

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

sous-objectifs : **3.4**



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : **4.7**

### Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre



sous-objectifs : 10.2



### Villes et communautés durables

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

sous-objectifs : 11.4



### Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

sous-objectifs : 12.2 - 12.5

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- créer spontanément des comptines pour des situations impromptues;
- faire de la culture artistique une priorité en fonction des programmes de l'enseignement préscolaire;
- planifier, appliquer, concevoir des mises en situation d'apprentissages significatives, variées, adaptées aux élèves et en adéquation avec les programmes d'enseignement;
- établir des liens pertinents entre la théorie et la pratique;
- s'approprier des techniques d'expression proposées des les programmes de l'enseignement préscolaire afin de construire des activités adaptées aux élèves du préscolaire;
- vivre au contact des richesses artistiques et artisanales de l'environnement: expositions, concerts et récitals...

## Contenu de l'AA Education musicale - Partie 4

- maîtrise de la terminologie et de l'accompagnement de chansons ou comptines;
- séances par groupes puis individuelles de création spontanée de comptines ou jeux de doigts;
- liens avec l'actualité musicale ou, au sens large, culturelle.

## Contenu de l'AA Education plastique - Partie 4

- S'approprier des techniques d'expression proposées dans le(s) programme(s) de l'enseignement préscolaire afin de construire des activités adaptées aux élèves du préscolaire ;
- Exprimer une appréciation sur ses projets, justifier ses choix et y dégager l'intérêt d'une démarche plastique;
- Création d' outils pédagogiques fonctionnels et adaptés aux élèves du préscolaire ;
- Initiation à la présentation des travaux et à l'art de la mise en valeur;
- Initiation culturelle;
- Réalisation de projets interdisciplinaires;
- Préparation aux stages pédagogiques.

## Méthodes d'enseignement

**Education musicale - Partie 4** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, étude de cas, utilisation de logiciels, manipulation de l'instrumentarium

**Education plastique - Partie 4** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, Approches par recherches individuelles, Apprentissages en autonomie

## Supports

**Education musicale - Partie 4** : syllabus, notes de cours, travaux individuels

**Education plastique - Partie 4** : notes de cours, Consignes, travaux individuels, utilisation des outils numériques de la Heh.

## Ressources bibliographiques de l'AA Education musicale - Partie 4

Osez la musique; E. Martens V. Van Sull; Ed. Labor + Le Chemin des Comptines; O. Tremouroux

Dossiers St. Nicolas/Noël et Carnaval et Fêtes diverses; De Smet + Vidéos diverses ( RTBF, ARTE, Fr.2)

Vers la musique (Léa Schneider et Régis Chevaudier) ACCES Editions

Activités de classe; En avant la musique...à l'école maternelle

  

Alain Strument; E. Martens V. Van Sull; Ed. Labor

  

L'expression musicale; A.M. Chevalier

Syllabus du cours ; Edition 2011; De Smet, Dubois

DVD musicaux( karaoké, extraits commentés d'oeuvres classiques, spectacles pour enfants,...)

#### Ressources bibliographiques de l'AA Education plastique - Partie 4

U.Barff, "Le grand livre des maternelles", Edition Casterman, 1994

A.Bideau, "Pratiquer le jeu Un art populaire!", Editions de la Chronique Sociale, 2008

Ministère de la Communauté Française. Enseignement fondamental : Programme des études, 2009

Ministère de la Communauté Française. Socles de compétences

S.Schwake, "Labo créatif pour les enfants", Edition Eyrolles, 2015

S.Corfee, "Labo peinture pour les enfants", Edition Eyrolles, 2016

D. Forman, "Labo couleur et techniques mixtes", Edition Eyrolles, 2016

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	<p>50% Travaux et rapports en éducation plastique</p> <p>50% Examen oral/spectacle + travaux et rapports (surtout en stage) s'y attendant Education musicale</p> <p>L'évaluation des compétences artistiques et pédagogiques de l'étudiant.e, s'évalue sur une participation assidue aux cours. La présence participative sera donc prise en considération lors des évaluations (tout manquement entrainera un échec)</p>

Année académique : **2022 - 2023**