

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Eléments de droit (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Hélène CHARLES	24	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Législation relative à l'aide à la jeunesse	24h	Hélène CHARLES Nadège DUCORNEZ Alexandra RAUCENT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Législation relative à l'aide à la jeunesse : 18h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Législation relative à l'aide à la jeunesse : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille (travaillée)</li> <li>◦ Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire (travaillée)</li> </ul> </li> </ul>

## Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



### **Pas de pauvreté**

Objectif 1 Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

sous-objectifs : **1.2**



### **Faim "Zéro"**

Objectif 2 Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable

sous-objectifs : **2.1**



### **Bonne santé et bien être**

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

sous-objectifs : **3.2**



### **Education de qualité**

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : **4.2 - 4.5**



### **Travail décent et croissance économique**

Objectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

sous-objectifs : **8.6**



### **Paix, justice et institutions efficaces**

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

sous-objectifs : **16.1 - 16.2 - 16.6**

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- Faire preuve d'esprit critique
- Amorcer une distanciation
- Identifier les acteurs de son champ professionnel

## Contenu de l'AA Législation relative à l'aide à la jeunesse

- Le Décret du 18 janvier 2018 portant le Code de la prévention, de l'aide à la jeunesse et de la protection de la jeunesse (dit Décret Madrane)
- Les acteurs du secteur et les principes applicables
- Les mesures d'aide et de protection individuelles (Livres 3 et 4)
- Les mesures de protection des jeunes poursuivis du chef d'un FQI (Livre 5)

- Les services agréés et mandatés
- La déontologie de l'aide à la jeunesse

### Méthodes d'enseignement

**Législation relative à l'aide à la jeunesse** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, étude de cas, enseignement hybride

### Supports

**Législation relative à l'aide à la jeunesse** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

### Ressources bibliographiques de l'AA Législation relative à l'aide à la jeunesse

Lackner, A. (dir.), *Le code de la prévention, de l'aide à la jeunesse et de la protection de la jeunesse, Changements et perspectives*, Larcier, 2019.

Moreau, T., Tulkens, F., *Droit de la jeunesse*, Larcier, 2000.

Preumont, M., *Mémento du droit de la jeunesse*, Wolters Kluwer, 2015.

#### **Publications**

*Le Journal du droit de jeunes* (JDJ).

*Repér'AJ*, Le journal de l'Aide à la jeunesse.

#### **Texte législatif**

Décret du 18 janvier 2018 portant le code de la prévention de l'Aide à la jeunesse et de la protection de la jeunesse (*M.B.*, 3 avril 2018, p. 31814).

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Législation relative à l'aide à la jeunesse : Français

#### **Méthode d'évaluation de l'AA Législation relative à l'aide à la jeunesse :**

Examen écrit 100%

Année académique : **2022 - 2023**