

Intitulé de l'UE	Eléments de droit (Partie II)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Hélène CHARLES Nadège DUCORNEZ	48	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Droit constitutionnel et judiciaire	24h	Nadège DUCORNEZ Hélène CHARLES Marie HESPEL
Institutions spécialisées	24h	Hélène CHARLES Alexandra RAUCENT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Droit constitutionnel et judiciaire : 16h de théorie, 8h d'exercices/laboratoires
Institutions spécialisées : 14h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Droit constitutionnel et judiciaire : Français
Institutions spécialisées : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille

- Être conscient du mandat qui est le sien et l'expliciter si besoin
- Etre un acteur institutionnel et social engagé
 - S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge
 - Travailler et réfléchir en équipe et en réseau
 - S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active
 - Assumer son rôle social et politique
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres

Objectifs de développement durable



Pas de pauvreté

Objectif 1 Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

- 1.2 D'ici à 2030, réduire de moitié au moins la proportion d'hommes, de femmes et d'enfants de tout âge qui vivent dans la pauvreté sous tous ses aspects, telle que définie par chaque pays et quelles qu'en soient les formes.
- 1.5 D'ici à 2030, renforcer la résilience des pauvres et des personnes en situation vulnérable et réduire leur exposition et leur vulnérabilité aux phénomènes climatiques extrêmes et à d'autres chocs et catastrophes d'ordre économique, social ou environnemental.



Faim "Zéro"

Objectif 2 Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable

- 2.1 D'ici à 2030, éliminer la faim et faire en sorte que chacun, en particulier les pauvres et les personnes en situation vulnérable, y compris les nourrissons, ait accès tout au long de l'année à une alimentation saine, nutritive et suffisante.



Bonne santé et bien être

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

- 3.2 D'ici à 2030, éliminer les décès évitables de nouveau-nés et d'enfants de moins de 5 ans, tous les pays devant chercher à ramener la mortalité néonatale à 12 pour 1 000 naissances vivantes au plus et la mortalité des enfants de moins de 5 ans à 25 pour 1 000 naissances vivantes au plus.
- 3.4 D'ici à 2030, réduire d'un tiers, par la prévention et le traitement, le taux de mortalité prématurée due à des maladies non transmissibles et promouvoir la santé mentale et le bien-être.
- 3.5 Renforcer la prévention et le traitement de l'abus de substances psychoactives, notamment de stupéfiants et d'alcool.
- 3.8 Faire en sorte que chacun bénéficie d'une assurance-santé, comprenant une protection contre les risques financiers et donnant accès à des services de santé essentiels de qualité et à des médicaments et vaccins essentiels sûrs, efficaces, de qualité et d'un coût abordable.



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.



Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.2 Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faite aux femmes et aux filles, y compris la traite et l'exploitation sexuelle et d'autres types d'exploitation.



Travail décent et croissance économique

Objectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

- 8.5 D'ici à 2030, parvenir au plein emploi productif et garantir à toutes les femmes et à tous les hommes, y compris les jeunes et les personnes handicapées, un travail décent et un salaire égal pour un travail de valeur égale.



Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.



Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.3 Promouvoir l'état de droit aux niveaux national et international et donner à tous accès à la justice dans des conditions d'égalité.
- 16.6 Mettre en place des institutions efficaces, responsables et transparentes à tous les niveaux.
- 16.10 Garantir l'accès public à l'information et protéger les libertés fondamentales, conformément à la législation nationale et aux accords internationaux.



Partenariats pour la réalisation des objectifs

Objectif 17 Renforcer les moyens de mettre en oeuvre le Partenariat mondial pour le développement durable et le revitaliser

- 17.17 Encourager et promouvoir les partenariats publics, les partenariats public-privé et les partenariats avec la société civile, en faisant fond sur l'expérience acquise et les stratégies de financement appliquées en la matière.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Faire preuve d'esprit critique
- Amorcer une distanciation
- Identifier les acteurs du champ professionnel

Contenu de l'AA Droit constitutionnel et judiciaire

- Notions élémentaires: la nécessité du droit, les différents types de règles et les branches du droit
- L'organisation de l'Etat belge
- Le pouvoir judiciaire : acteurs, juridictions, procédure
- Sujets d'actualité
- Visites d'institutions (Parlement ou conseil)
- Séminaires thématiques

Contenu de l'AA Institutions spécialisées

- Le contexte des institutions spécialisées
- L'aide aux personnes en situation de handicap
- L'insertion sociale
- La santé mentale et les assuétudes
- Les personnes âgées
- Quelques questions liées à l'immigration

Méthodes d'enseignement

Droit constitutionnel et judiciaire : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

Institutions spécialisées : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC

Supports

Droit constitutionnel et judiciaire : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, Documents d'actualité

Institutions spécialisées : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Droit constitutionnel et judiciaire

Ouvrages et publications

Blaise, P., Faniel, J. et Sägerser, C., *Introduction à la Belgique fédérale*, CRISP, 2014.

Dubois, P., *Mon référentiel en institutions belges*, Erasme, 2015.

Gerlache, A. et al., *La Belgique pour débutants*, La Charte, 2014.

Maricq, A., et Sohier, J., *Manuel de droit public*, Editions Labor, 2006.

Speybrouck, J., *Droit - Principes et Pratiques*, Academia Press, Gent, 2006.

Ressources informatiques

Site de la Chambre des représentants, *Fiches info parlementaires*, disponible en ligne à l'adresse <http://www.lachambre.be>

Textes législatifs

Constitution belge

Code judiciaire

Ressources bibliographiques de l'AA Institutions spécialisées

Ouvrages et publications

F. Alexander, C. Delrée, *Manuel de législation sociale – Mise à jour 2016*, 42^e édition, Louvain-la Neuve, De Boeck Education, 2016.

J.-M. Berger et al., *Mémento CPAS 2015*, Waterloo, Wolters Kluwer, 2015.

Collectif, *Les Carnets de l'Éducateur – Exploration de la profession*, Rhizome asbl, 2018.

V. Cowez et al., *Le Memento wallon de l'intégration sociale : 2015*, Waterloo, Kluwer, 2015.

UVCW, *Focus sur la commune - 189 fiches pour une bonne gestion communale*, disponible en ligne à l'adresse <https://www.uvcw.be/focus/>

Ressources informatiques

Site de la Chambre des représentants, Fiches info parlementaires, disponibles en ligne à l'adresse https://www.lachambre.be/kvvcr/showpage.cfm?section=/pri/fiche&language=fr&cfm=/site/wwwcfm/info/info_fiche.cfm

Le Portail Action sociale et Santé en Wallonie : <http://socialsante.wallonie.be>

Le Portail de la Cohésion sociale de la Région wallonne : <http://cohesionsociale.wallonie.be>

Le site du SPF Sécurité sociale : <https://www.socialsecurity.be/citizen/fr>

Le site de l'AViQ : <http://www.aviq.be>

Le Wiki wallon pour l'information des personnes handicapées (Wikiwiph) : <https://wikiwiph.aviq.be>

Le Portail de l'Enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles : <http://www.enseignement.be>

Évaluations et pondérations

Évaluation	Évaluation avec notes aux AA
Pondérations	Droit constitutionnel et judiciaire : 50% Institutions spécialisées : 50%
Langue(s) d'évaluation	Droit constitutionnel et judiciaire : Français Institutions spécialisées : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Droit constitutionnel et judiciaire :	
Epreuve certificative 100 % (cf. contrat de cours)	
Méthode d'évaluation de l'AA Institutions spécialisées :	
Examen écrit 100%	

Année académique : **2022 - 2023**