

Intitulé de l'UE	Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive
Section(s)	- (0 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Langues Germaniques (Néerlandais/Anglais) - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Cécile BUSIAU	15	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive	15h	

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : 4h de théorie, 3h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux, 3h de séminaires

Langue d'enseignement
Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : Français

Connaissances et compétences préalables
Les savoirs, savoir-faire et compétences développés lors de l'UE AIP BA1 et BA2 doivent être maîtrisés.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée & évaluée) ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée & évaluée) ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée & évaluée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée & évaluée) ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée & évaluée) ◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel (travaillée) • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée) • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée & évaluée) ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée)

- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée & évaluée)
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée)
 - Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée)
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée & évaluée)
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée)
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & évaluée)
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages (travaillée & évaluée)
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage (travaillée & évaluée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée & évaluée)
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages. (travaillée & évaluée)
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. (travaillée & évaluée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



Pas de pauvreté

Objectif 1 Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

sous-objectifs : **1.3 - 1.4 - 1.5**



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : **4.1 - 4.2 - 4.3 - 4.5 - 4.a**



Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

sous-objectifs : **10.2 - 10.3 - 10.4 - 10.7**



Villes et communautés durables

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

sous-objectifs : **11.7 - 11.b**



Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

sous-objectifs : 16.7 - 16.b

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Rédiger des écrits professionnels rigoureux en respectant les normes linguistiques ;
- Maîtriser le français et/ou la langue cible dans les préparations de leçon et les activités menées ;
- Mener un échange professionnel et une relation pédagogique adéquats, efficaces et respectueux;
- Faire preuve d'un savoir-être indispensable à l'exercice de la profession ;
- Mettre en œuvre, en équipe, des projets et des dispositifs pédagogiques ;
- Expérimenter, observer et analyser les différentes composantes de la profession ;
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle, utiliser de manière pertinente et critique les ressources et supports pédagogiques ;
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques afin de porter un regard critique et réflexif sur sa pratique professionnelle ;
- Faire preuve d'une maîtrise approfondie et critique de la matière à enseigner ;
- Maîtriser de manière approfondie la matière à enseigner ;
- Concevoir des outils d'évaluation en liens avec les objectifs et compétences des activités menées ;
- S'approprier les démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et pédagogiques afin de concevoir, mener et réguler des situations d'apprentissage adaptées aux publics cibles ;
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris les Référentiels) pour construire une action réfléchie ;
- Gérer la classe de manière stimulante, structurante, sécurisante et agréable ;
- Gérer la diversité des publics scolaires ;
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de chacun des élèves.

Contenu de l'AA Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive

- Pédagogies répondant aux profils spécifiques et situations de handicap des élèves.
- La culture inclusive et la pédagogie inclusive - Fondements
- La mise en pratique de l'inclusion scolaire (environnement, planification)
- Les pratiques inclusives et l'évaluation
- Les aménagements possibles d'une leçon, d'une activité
- Organisation de l'enseignement spécialisé et structures d'accueil

Méthodes d'enseignement

Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, utilisation de logiciels, sensibilisation aux situations de handicap

Supports

Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : portfolio et notes de l'étudiant

Ressources bibliographiques de l'AA Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive

Josée Paquette, Le guide de l'inclusion scolaire - répondre aux besoins de tous les élèves du primaire, Chenelière Education, Québec, 2013

Gervais Sirois, L'école inclusive, Chenelière Education, Québec, 2009

Philippe Tremblay, Inclusion scolaire - Dispositifs et pratiques pédagogiques, De boeck, Bxl, 2012

Consultation des ressources bibliographiques de la bibliothèque du campus et dans le Pôle hainuyer relatives à l'enseignement inclusif.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive :

100 % Travail écrit d'aménagement d'une leçon ou d'une activité

Année académique : **2022 - 2023**