

Intitulé de l'UE	Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive
Section(s)	- (0 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Mathématiques - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Cécile BUSIAU	15	Annuelle

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive	15h	

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : 4h de théorie, 3h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux, 3h de séminaires

Langue d'enseignement
Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée & évaluée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée & évaluée) ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée & évaluée) ◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel (travaillée) • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée & évaluée) ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée) • Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée) ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée) • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée & évaluée)
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée)
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & évaluée)
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages (travaillée & évaluée)
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage (travaillée & évaluée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée)
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages. (travaillée & évaluée)
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe. (travaillée)
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. (travaillée & évaluée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



Pas de pauvreté

Objectif 1 Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

sous-objectifs : **1.3 - 1.4 - 1.5**



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : **4.1 - 4.2 - 4.3 - 4.5 - 4.a**



Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

sous-objectifs : **10.2 - 10.3 - 10.4**



Villes et communautés durables

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

sous-objectifs : **11.7 - 11.b**



Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

sous-objectifs : **16.7 - 16.b**

Acquis d'apprentissage spécifiques

- pratiquer une écoute objective des élèves ayant des profils spécifiques et des situations de handicap dans leurs apprentissages et dans les temps d'évaluation.
- mobiliser les connaissances actualisées, les ressources matérielles et humaines dans les domaines de l'inclusion et des pédagogies associées
- Aménager une leçon et/ou une activité en fonction des spécificités d'élèves malades, ayant des déficiences, handicaps, troubles de l'apprentissage.
- sensibiliser sa classe, ses collègues, des familles aux difficultés vécues par les élèves et mettre en place des solutions concrètes, des aménagements raisonnables pour l'apprentissage et l'évaluation

Contenu de l'AA Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive

- Pédagogies répondant aux profils spécifiques et situations de handicap des élèves.
- La culture inclusive et la pédagogie inclusive - Fondements
- La mise en pratique de l'inclusion scolaire (environnement, planification)
- Les pratiques inclusives et l'évaluation
- Les aménagements possibles d'une leçon, d'une activité
- Organisation de l'enseignement spécialisé et structures d'accueil

Méthodes d'enseignement

Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, utilisation de logiciels, sensibilisation aux situations de handicap

Supports

Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : portfolio et notes de l'étudiant

Ressources bibliographiques de l'AA Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive

Josée Paquette, Le guide de l'inclusion scolaire - répondre aux besoins de tous les élèves du primaire, Chenelière Education, Québec, 2013

Gervais Sirois, L'école inclusive, Chenelière Education, Québec, 2009

Philippe Tremblay, Inclusion scolaire - Dispositifs et pratiques pédagogiques, De boeck, Bxl, 2012

Consultation des ressources bibliographiques de la bibliothèque du campus et dans le Pôle hainuyer relatives à l'enseignement inclusif.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive :

100 % Travail écrit d'aménagement d'une leçon ou d'une activité

Année académique : **2022 - 2023**