

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Etude du milieu en ce compris la didactique des disciplines (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(2 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Laurence FONTAINE	45	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Géographie - Partie 3</b>	15h	Laurence FONTAINE
<b>Histoire - Partie 3</b>	15h	Silvain MIGNOT
<b>Sciences - Partie 3</b>	15h	Jérémy SMET

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Géographie - Partie 3</b> : 15h de théorie
<b>Histoire - Partie 3</b> : 15h de théorie
<b>Sciences - Partie 3</b> : 15h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Géographie - Partie 3</b> : Français
<b>Histoire - Partie 3</b> : Français
<b>Sciences - Partie 3</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> </ul>

- Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée & évaluée)
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée & évaluée)
- Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel. (travaillée & évaluée)
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
  - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée & évaluée)
  - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée & évaluée)
  - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée & évaluée)
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée & évaluée)
  - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle (travaillée & évaluée)
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée & évaluée)
  - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée)
  - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée & évaluée)
  - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée)
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée)
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée & évaluée)
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée)
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & évaluée)
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages (travaillée)

## Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : 4.7



### Villes et communautés durables

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

sous-objectifs : 11.4



### Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

sous-objectifs : 12.2 - 12.5 - 12.8

### Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et



leurs répercussions

sous-objectifs : **13.3**



### **Vie terrestre**

Objectif 15 Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité

sous-objectifs : **15.9**



### **Paix, justice et institutions efficaces**

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

sous-objectifs : **16.7**

## **Acquis d'apprentissage spécifiques**

- Mettre en œuvre des dispositifs adaptés aux enfants de 3 à 6 ans et intégrant chacune des disciplines.
- S'approprier les contenus, concepts, notions de chacun des champs disciplinaires.
- Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique.

## **Contenu de l'AA Géographie - Partie 3**

- réalisation de matériel pédagogique permettant à l'enfant de s'ouvrir au monde avec proposition de pistes d'exploitation pédagogique ;
- voir comment aborder la diversité du monde avec les enfants en maternelle ;
- rappel de quelques localisations bien utiles ;
- quelques généralités sur les continents (régions naturelles, population, notions de richesse et de pauvreté).

## **Contenu de l'AA Histoire - Partie 3**

- Rappel des notions et compétences en éveil historique. Rappel des objectifs du cours d'éveil historique (référentiel)
- Préparation en classe d'activités à tester en stage
- Retour sur les activités testées en stage

## **Contenu de l'AA Sciences - Partie 3**

- La classification des organismes vivants chez les enfants, comment et quoi.
- l'air : le vent, sa composition, sa relation avec la respiration des êtres vivants, la pression atmosphérique, une forme d'énergie durable
- histoires d'oeufs : appel aux organes des sens , retracer l'évolution de l'oeuf de poule, qui pond des oeufs?, expériences avec les oeufs
- le lait et ses dérivés : expériences (fabriquer du fromage), qui allaite? Fabrication du beurre.
- le toucher, et jeux de mains : construire son schéma corporel, prendre conscience de sa croissance
- notions de botanique, qu'est-ce qu'un fruit, un légume, une fleur, comment faire des semis, s'occuper d'un potager
- les étudiants se prépareront à créer une séquence pédagogique en lien avec la démarche scientifique.

### Méthodes d'enseignement

**Géographie - Partie 3** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, Enseignement à distance

**Histoire - Partie 3** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, enseignement à distance

**Sciences - Partie 3** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche expérimentale et enseignement à distance

### Supports

**Géographie - Partie 3** : syllabus, notes de cours, PowerPoint

**Histoire - Partie 3** : notes de cours

**Sciences - Partie 3** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 3

Charlier, J. (2018) Le grand Atlas, Bruxelles, De Boek

Fédération Wallonie-Bruxelles. (2020). Référentiel des compétences initiales, tronc commun.

Ouvrages concernant les régions étudiées

### Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 3

- Buisson, M., Greff, E. (2005). *Construire la notion de temps à l'école maternelle*. Paris : Retz.
- Du Saussois, N. *Le temps qu'il fait, le temps qui passe, Activités pour les ateliers à l'école maternelle*. Paris : Armand Colin.
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2020). *Référentiel des compétences initiales, tronc commun*.
- Metra, M., Maissonnet, A-C. (2012 vol.1, 2013 vol.2). *L'odyssée du temps en maternelle*. Lyon : SCEREN.
- Tavernier, R. (2005). *Repère-toi dans le temps et dans l'espace*. Paris : Bordas.

### Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 3

- socles de compétences, ministères de la communauté française (D/2005/9208/13)

- les enjeux avant 6 ans, à l'école fondamentale, ministère de l'éducation, de la recherche et de la formation (D/1995/3125/35)

- conseil de l'enseignement des communes et des provinces : CECP (programme d'études pour l'enseignement maternel)

- voir la bibliographie dans le CECP

- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2020). Référentiel des compétences initiales, tronc commun.

- Magazines des ASBL : La Hulotte, Aves, Natagora, La Salamandre...

- Robert, P. (2013). *Copain des sciences, le guide des scientifiques en herbe* (Milan).

- Reille, M. (2014). *Dictionnaire visuel de botanique* (Ulmer).

### Évaluations et pondérations

Évaluation	Évaluation avec notes aux AA
Pondérations	Géographie - Partie 3 : <b>34%</b> Histoire - Partie 3 : <b>33%</b> Sciences - Partie 3 : <b>33%</b>

<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Géographie - Partie 3 : Français Histoire - Partie 3 : Français Sciences - Partie 3 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Géographie - Partie 3 :</b>	
Examen écrit 50% Travaux / Rapports 50%	
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 3 :</b>	
Examen oral 100%.  Présentation orale individuelle d'activités testées en stage. Présentation du matériel et remise des fiches d'activités.	
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Sciences - Partie 3 :</b>	
Examen écrit 33%  Herbier 33%  Travaux de préparation de leçons suivant la démarche scientifique : 33%	

Année académique : **2022 - 2023**