

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Etude du milieu en ce compris la didactique des disciplines</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Laurence FONTAINE	45	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Géographie - Partie 2</b>	15h	Laurence FONTAINE
<b>Histoire - Partie 2</b>	15h	Silvain MIGNOT
<b>Sciences - Partie 2</b>	15h	Jérémy SMET

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Géographie - Partie 2</b> : 3h de théorie, 12h de travaux
<b>Histoire - Partie 2</b> : 3h de théorie, 12h de travaux
<b>Sciences - Partie 2</b> : 3h de théorie, 12h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Géographie - Partie 2</b> : Français
<b>Histoire - Partie 2</b> : Français
<b>Sciences - Partie 2</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> </ul>

- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée & évaluée)
- Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée & évaluée)
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée & évaluée)
- Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel. (travaillée & évaluée)
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
  - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée & évaluée)
  - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée & évaluée)
  - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée & évaluée)
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée & évaluée)
  - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle (travaillée & évaluée)
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée & évaluée)
  - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée)
  - Appréécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée & évaluée)
  - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée)
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée)
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée & évaluée)
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée)
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & évaluée)
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)

## Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : **4.7**



### Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

sous-objectifs : **12.2 - 12.8**



### Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

sous-objectifs : **13.3**

### Vie terrestre

Objectif 15 Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le



processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité

sous-objectifs : **15.9**

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques adaptés aux enfants de 3 à 6 ans et intégrant les trois disciplines de l'Unité
- S'appropriier les contenus, concepts, notions de chacun des champs disciplinaires
- Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique

### Contenu de l'AA Géographie - Partie 2

- Projet : préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons
- Programmes, objectifs des cours d'éveil géographique dans l'enseignement maternel
- Lecture paysagère (observation et compréhension de phénomènes astronomiques et météorologiques liés aux saisons)
- Positionnement dans l'espace (vocabulaire spatial et méthodes d'orientation spatiale)

### Contenu de l'AA Histoire - Partie 2

- Projet: préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons
- Programmes et objectifs du cours d'éveil historique dans l'enseignement maternel
- Qu'est-ce que le temps et l'utilité du temps pour les enfants
- Les saisons et le temps qui passe (temps cyclique, repères pour la vie en société)
- Travailler les saisons à l'école maternelle (les calendriers, les fêtes, la faune et la flore et le temps qui passe)

### Contenu de l'AA Sciences - Partie 2

- Projet : préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons
- Programmes, objectifs des cours d'éveil scientifique dans l'enseignement maternel
- Adopter une démarche scientifique
- Travailler les saisons à l'école maternelle (la faune et la flore et le temps qui passe...)

### Méthodes d'enseignement

**Géographie - Partie 2** : cours magistral, approche par projets, approche interactive, enseignement à distance

**Histoire - Partie 2** : cours magistral, approche par projets, approche interactive, enseignement à distance

**Sciences - Partie 2** : cours magistral, approche par projets, approche interactive, enseignement à distance

### Supports

**Géographie - Partie 2** : syllabus, notes de cours, PowerPoint

**Histoire - Partie 2** : notes de cours

**Sciences - Partie 2** : syllabus, notes de cours, PowerPoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 2

- CARLIER, A., GODART, F., DERACHE, M. (1996) Construisons nos savoirs à travers le cycle 5-8 ans Paris, Editions Didier Hatier

- COLLIGNON, P. (2009) Vivre l'espace et construire le temps. Cahier d'activités – Doc's en stock Bruxelles, De Boeck, coll. "Echelles 5-8 ans"

- DU SAUSSOIS, N. (1994) Le temps qu'il fait, le temps qui passe. Activités pour les Ateliers (maternelle) Paris, Armand Colin,

coll. "Pratique pédagogique

- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020), Référentiel des compétences initiales - Tronc commun
- TAVERNIER, R. (2015) Repère-toi dans le temps et dans l'espace Paris, Bordas

### Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 2

- Buisson, M., Greff, E. (2005). Construire la notion de temps à l'école maternelle. Paris : Retz.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020), Référentiel des compétences initiales - Tronc commun
- Metra, M., Maissonnet, A-C. (2012 vol1. 2013 vol2.). L'odyssée du temps en maternelle. Lyon : SCEREN.
- Tavernier, R. (2005). Repère-toi dans le temps et dans l'espace. Paris : Bordas.

### Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 2

- Baehr Jean-Claude et al., 2010, Biologie tout en un, 2e année BCPST. Dunod, Paris.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020), Référentiel des compétences initiales - Tronc commun
- Laberche, J-C, 2001, BIOLOGIE VÉGÉTALE, Dunod, Paris.
- Neil A. Campbell et Jane B. Reece, 2004, Biologie (Campbell), Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.
- Rolis Annette, 2016- Notes du cours de Sciences en BA PS2 de l'année académique 2016-2017

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Travaux / Rapports 47 % Évaluation continue 13 % Présentation et défense interne 40 %  Un échec à certains critères entraîne un insuffisant au total général (cf. grille d'évaluation) Présence obligatoire à toutes les séances

Année académique : **2022 - 2023**