

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Eveil aux langues</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(0 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Mary SONNEVILLE	15	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Eveil aux langues</b>	15h	<b>Mary SONNEVILLE</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Eveil aux langues</b> : 4h de théorie, 11h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Eveil aux langues</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Rédiger des fiches de préparation.

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée)</li> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée)</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle (travaillée)</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée)</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée)</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée)</li> <li>◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée)</li> </ul> </li> </ul>

- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée)
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée)
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée)
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée)
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée)
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages (travaillée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée)
  - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages. (travaillée)
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. (travaillée)

#### **Objectifs de développement durable** (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

#### **Acquis d'apprentissage spécifiques**

\* Comprendre les enjeux et la transversalité de l'éveil aux langues.

\* Transférer les compétences développées afin de concevoir des activités pertinentes.

#### **Contenu de l'AA Eveil aux langues**

\* Présentation des enjeux de l'éveil aux langues.

\* Découverte du référentiel.

\* Présentation des principales ressources.

\* Découverte des caractéristiques linguistiques.

\* Présentation et analyse d'activités.

\* Conception d'activités.

#### **Méthodes d'enseignement**

**Eveil aux langues** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas

#### **Supports**

**Eveil aux langues** : copies des présentations, notes de cours

#### **Ressources bibliographiques de l'AA Eveil aux langues**

Référentiel "Eveil aux langues - Balises de progression et ressources pédagogiques de M1 à P2"

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Eveil aux langues : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Eveil aux langues :</b>	
Evaluation formative et continue.	
Présence obligatoire.	

Année académique : **2022 - 2023**