

Intitulé de l'UE	Exploitation des concepts liés à l'éducation psychomotrice (Partie II)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Nathalie HERGIBOT	42	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychomotricité - Partie 2	42h	Nathalie HERGIBOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychomotricité - Partie 2 : 24h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires, 12h de travaux

Langue d'enseignement
Psychomotricité - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
Cours d'anatomie, PPHI, Education psychomotrice - Partie 1

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres (travaillée) ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société (travaillée) ◦ Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels (travaillée) ◦ Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels (travaillée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables (travaillée) ◦ Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action (travaillée) ◦ Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes (travaillée) • Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge (travaillée) ◦ Travailler et réfléchir en équipe et en réseau (travaillée) ◦ S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active (travaillée) • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique,

politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire (travaillée)

- Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée (travaillée & évaluée)
- Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative (travaillée)
- Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles (travaillée)
- Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche (travaillée)
- Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques (travaillée & évaluée)
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité (travaillée)
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations (travaillée)
 - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe (travaillée & évaluée)
 - Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin (travaillée)
- Déployer son « savoir-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...) (travaillée)
 - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée (travaillée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Conceptualisation et mise en pratique des différentes méthodologies liées à l'éducation psychomotricité et aux apprentissages ; psychomotricité globale et relationnelle (PGR/ Aucouturier) , psychomotricité fonctionnelle pédagogique (PFP)
- Conceptualisation des émotions dans les apprentissages, le développement psychomoteur, le comportement psychomoteur ; séances pratiques autour des outils "gestion des émotions"

Contenu de l'AA Psychomotricité - Partie 2

Développement et exploitations de différents outils autour de la psychomotricité. Mise en pratique corporelle des acquis théoriques exploités en 2ème année (Dominantes éducatives).

Développement de la méthode PGR / méthode Aucouturier.

Développement de théories et applications pratiques autour de thèmes tels que l'éveil sensoriel, la sensori-motricité en application des concepts méthodologiques et théoriques de l'éducation psychomotrice.

Méthodes d'enseignement

Psychomotricité - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, Méthodologie en salle de psychomotricité

Supports

Psychomotricité - Partie 2 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, Articles, Documentaires audiovisuels.

Ressources bibliographiques de l'AA Psychomotricité - Partie 2

- "Comprendre, apprendre, mémoriser - Les neurosciences au service de la pédagogie" , J.Stordeur - Ed De Boeck Education 2014
- « Manuel d'enseignement de psychomotricité » - Méthodes et techniques F.Giromini, JM Albaret, Ph Scialom Ed. de Boeck Solal - 2015
- « Huit façons d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer » H.McGrath, T Noble Ed.Chenelière – Education 2008
- Houdé O., « La psychologie de l'enfant », Collection Que sais-je ? – PUF Ed.Paris 2011
- Lacombe J., « Développement de l'enfant de la naissance à 7 ans », Ed. de Boeck 2012
- P.Prayez et J.Savatofski, " Le toucher apprivoisé", Ed. Lamarre 2017
- Epstein J., "Le jeu enjeu", Ed. Dunod, 2011.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychomotricité - Partie 2 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Psychomotricité - Partie 2 :	
<ul style="list-style-type: none"> • 50% de la note finale en session de juin : évaluation écrite sur la théorie. • 50% travail de groupe : présentation d'une séance d'éducation psychomotrice en salle-Présence obligatoire lors de l'évaluation pratique de l'ensemble des étudiants. En cas d'absence lors de l'évaluation, l'étudiant sera tenu de représenter seul en 2° session, une séance pratique. 	

Année académique : **2022 - 2023**