

Intitulé de l'UE	Exploitation des concepts liés à l'éducation psychomotrice (Partie II)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Line MARTROYE	42	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychomotricité - Partie 2	42h	Line MARTROYE Véronique DELMELLE Adèle ESPION

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychomotricité - Partie 2 : 24h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux

Langue d'enseignement
Psychomotricité - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
COURS ANATOMIE ; PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT ; PSYCHOLOGIE DE LA PERSONNE HANDICAPEE ET INVALIDE ET EDUCATION PSYCHOMOTRICE Partie1

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres (travaillée) ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société (travaillée) • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée (travaillée & évaluée) ◦ Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques (travaillée & évaluée) • Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles <ul style="list-style-type: none"> ◦ Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité (travaillée) ◦ Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif (travaillée)

- Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe (travaillée & évaluée)
- Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin (travaillée)
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
 - (travaillée)
 - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée (travaillée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Conceptualisation et mise en pratique des différentes méthodologies liées à l'éducation psychomotricité et aux apprentissages

Contenu de l'AA Psychomotricité - Partie 2

Développement et exploitations de différents outils autour de la psychomotricité : intelligences multiples, l'eutonie et la relaxation avec différents publics.

Développement de la méthode PGR / méthode Aucouturier. Observations et critiques de jeux à partir de supports vidéos d'activités/séances psychomotrices en application des concepts méthodologiques et théoriques de l'éducation psychomotrice.

Méthodes d'enseignement

Psychomotricité - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, exercices de pratique corporelle- Présences obligatoires

Supports

Psychomotricité - Partie 2 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, articles, documentaires audio-visuels, power point

Ressources bibliographiques de l'AA Psychomotricité - Partie 2

- « Pratique d'actions motrices pour les enfants jusqu'à 7ans » C.Saublens – Ed. Amphora 2014
- « Manuel d'enseignement de psychomotricité » -Méthodes et techniques F.Giromini, JM Albaret, Ph Scialom Ed. de Boeck Solal - 2015
- « Huit façons d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer » H.McGrath, T Noble Ed.Chenelière –Education 2008Houdé O., « La psychologie de l'enfant », Collection Que sais-je ? – PUF Ed.Paris 2011
- Lacombe J., « Développement de l'enfant de la naissance à 7 ans », Ed. de Boeck 2012
- Gueguen C. " Pour une enfance heureuse" Ed. Robert Laffont 2014

Epstein J., "Le jeu enjeu", Ed. Dunod, 2011.

Prayez P., Zavatoski F., "Le toucher apprivoisé", Ed. Lamarre, 2009.

Gueguen C., "Pour une enfance heureuse" , Ed R.Laffont 2014

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychomotricité - Partie 2 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Psychomotricité - Partie 2 :	
<u>Partie théorique et méthodologique</u> - Evaluation écrite individuelle 80% en session de juin. 20% présentation d'une séance de pratique PM	
<u>La présence est obligatoire pour les séances de méthodologie</u>	

Année académique : **2022 - 2023**