

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Formation géographique (Partie I) |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Laurence FONTAINE | 15 | Quad 1 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|----------------------------------|---------------|----------------------|
| Géographie - Partie 1 | 15h | Laurence FONTAINE |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--|
| Géographie - Partie 1 : 15h de théorie |

| Langue d'enseignement |
|----------------------------------|
| Géographie - Partie 1 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Pas de pré-requis |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| <p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée & évaluée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée) • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée) ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée & évaluée) ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée) ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée) • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée) ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée) ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée) • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions |

- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée)
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & évaluée)
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : **4.7**



Villes et communautés durables

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

sous-objectifs : **11.4**



Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

sous-objectifs : **13.3**



Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

sous-objectifs : **16.7**

Acquis d'apprentissage spécifiques

Maîtriser le vocabulaire et les concepts spécifiques des disciplines

Contenu de l'AA Géographie - Partie 1

Les savoirs :

1. Localisations géographiques : mise à niveau des grandes localisations en Belgique, Europe et monde
2. La Terre, une planète en mouvement.
 - 2.1. La Terre tourne sur elle-même
 - 2.2. La mesure du temps
 - 2.3. La Terre tourne autour du Soleil
 - 2.4. Synthèse : les grands repères terrestres
 - 2.5. Quelques exercices pour s'entraîner...

Les savoir-faire :

1. Utiliser un atlas (Source : "la boîte à outils" pour le 1er degré de l'enseignement secondaire)
2. Lire et utiliser une carte
 - 2.1. Introduction
 - 2.2. Choisir la carte à utiliser
 - 2.3. Analyser une carte
 - 2.4. L'orientation
 - 2.5. L'échelle cartographique
3. Lire et analyser un paysage, une image géographique
 - 3.1. Introduction
 - 3.2. Quels objectifs pédagogiques sont visés ?
 - 3.3. Que faire ? Jusqu'où aller ?
 - 3.4. Des clés pour l'analyse paysagère
4. Se situer, s'orienter, se déplacer sur le terrain
5. Représenter le paysage : Construire une maquette

Méthodes d'enseignement

Géographie - Partie 1 : cours magistral, approche interactive, approche inductive, activités pédagogiques extérieures

Supports

Géographie - Partie 1 : syllabus, notes de cours, PowerPoint

Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 1

Le grand Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2018

Le petit Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2018

RÉFÉRENTIEL DE FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE ET SOCIALE, FW-B, 2022

Programme d'études pour l'enseignement primaire, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces - Histoire-géographie :

- Référentiel de savoirs de base (version provisoire mai 2017)
- Situations mobilisatrices (mai 2017)
- Exemples d'activités (parues entre janvier 2006 et décembre 2015)

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Géographie - Partie 1 : Français |

Méthode d'évaluation de l'AA Géographie - Partie 1 :

Examen écrit 100%

Année académique : **2022 - 2023**