

Intitulé de l'UE	Formation géographique (Partie III)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Laurence FONTAINE	15	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Géographie - Partie 3	15h	Laurence FONTAINE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Géographie - Partie 3 : 15h de théorie

Langue d'enseignement
Géographie - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables
Pas de pré-requis même si les savoirs, savoir-faire et compétences abordés au bloc 1 sont une base de travail non négligeable

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée & évaluée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée & évaluée) • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée) ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée & évaluée) ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée) ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée) • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée) ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée) ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée) • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée)
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & évaluée)
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : **4.7**



Villes et communautés durables

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

sous-objectifs : **11.4**



Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

sous-objectifs : **13.3**



Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

sous-objectifs : **16.7**

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Comprendre le cadre dans lequel les élèves vivent tant au niveau belge qu'europpéen
- Vulgariser des matières géographiques telle l'astronomie

Contenu de l'AA Géographie - Partie 3

1. La préparation des séquences de cours
2. Localisations géographiques : liste des lieux que l'étudiant doit être capable de situer sur une carte
3. La Belgique fédérale
 - 3.1. La commune
 - 3.2. La province
 - 3.3. Les régions linguistiques
 - 3.4. Les Régions et Communautés

3.5. L'Etat fédéral

4. La Terre, minuscule dans l'Univers

4.1. Le système solaire

4.2. L'Univers

4.3. La Terre, une planète extraordinaire

4.4. Conditions pour que la vie se développe sur un astre

4.5. Les interactions entre le Soleil, la Terre et la Lune

Méthodes d'enseignement

Géographie - Partie 3 : cours magistral, approche interactive, approche inductive, Enseignement hybride

Supports

Géographie - Partie 3 : syllabus, notes de cours, PowerPoint

Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 3

Le grand Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2018

Le petit Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2014

RÉFÉRENTIEL DE FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE ET SOCIALE, 2022

Programme d'études pour l'enseignement primaire, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, 2002

Séquences d'apprentissage au service des compétences, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, 2005-2006

Documents distribués par la Région wallonne

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Géographie - Partie 3 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Géographie - Partie 3 :	
Examen écrit 100%	

Année académique : **2022 - 2023**