

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Formation scientifique (Partie V)</b>
<b>Section(s)</b>	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Maxime DROSSART	20	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Sciences - Partie 5	20h	Maxime DROSSART

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Sciences - Partie 5 : 20h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
Sciences - Partie 5 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Notions mathématiques de base (transformations d'unités, fractions,...)

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée)</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée)</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> </ul>

<b>Objectifs de développement durable</b> (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)
--



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : 4.1 - 4.3 - 4.7



### Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

sous-objectifs : 12.2 - 12.5 - 12.8



### Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

sous-objectifs : 13.3

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- Connaissance du vocabulaire scientifique relatifs aux sujets étudiés.
- Intérêt de l'expérimentation dans le domaine scientifique.
- Travailler sur des classements, schémas, graphiques...
- Notions de biologie : le système circulatoire, le système respiratoire, le système immunitaire, le système tégumentaire, les organes des sens de l'Homme et du monde animal
- Notions de pédologie et des pratiques liées au sol (potager, permaculture, compostage)
- Notions d'histoire des sciences : scientifiques célèbres, grandes avancées scientifiques.

## Contenu de l'AA Sciences - Partie 5

- Les 5 sens : les êtres vivants réagissent, les récepteurs des stimuli, les organes des sens
- L'appareil tégumentaire et ses fonctions de protection et de toucher, la lumière, la vue, le son (propagation), l'odorat, le goût
- Etablir un parallélisme entre ses organes des sens et ceux des autres êtres vivants
- Le sol et le sous-sol : structure, composition, importance et organismes y vivant, le potager et la permaculture, le compostage, ...
- L'électricité (circuit simple, "bons et mauvais" conducteurs)
- Techniques de séparation de matières (décantation, évaporation, centrifugation, ...) en pratique
- Différents systèmes tels que le système circulatoire, respiratoire et le système immunitaire (défense contre les agressions)
- Rappels sur la démarche scientifique

## Méthodes d'enseignement

**Sciences - Partie 5** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche expérimentale

## Supports

**Sciences - Partie 5** : copies des présentations, notes de cours

## Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 5

- Socles de compétences, Ministère de la Communauté française (D/2010/9208/50)

- Programme des études 2009 pour l'enseignement fondamental (volumes 1-2), Enseignement organisé par la Fédération WallonieBruxelles (363/2008/14)
- Programme de l'enseignement primaire, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces
- Livres, revues, magazines, encyclopédies...à caractère scientifique adapté à l'enseignement fondamental consultables sur place ou à emprunter à la bibliothèque de l'école sur le site de Mons (La Hulotte, ASBL Hypothèse..)

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Sciences - Partie 5 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Sciences - Partie 5 :</b>	
Examen écrit 100%	

Année académique : **2022 - 2023**