

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Formation scientifique (Partie V) |
| Section(s) | - (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Jérémy SMET | 20 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|----------------------------------|---------------|----------------------|
| Sciences - Partie 5 | 20h | Jérémy SMET |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--------------------------------------|
| Sciences - Partie 5 : 20h de théorie |

| Langue d'enseignement |
|--------------------------------|
| Sciences - Partie 5 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| / |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| <p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée) • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée) ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle (travaillée) ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée) ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée) • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée & évaluée) ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée) ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée) |

- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée)
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Adapter ses interventions orales et ou écrites aux différentes situations;
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle;
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques;
- Actualiser ses connaissances et ajuster ses pratiques;
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les enfants au monde;
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires;
- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.

Contenu de l'AA Sciences - Partie 5

- L'électricité Les êtres vivants réagissent : les récepteurs des stimuli : les organes des sens : la peau, l'oeil, l'oreille, le nez.
- L'appareil tégumentaire et ses fonctions de protection et de toucher : prendre conscience que la peau est le récepteur sensoriel du toucher : la pression, froid/chaud, les sensations tactiles. Identifier un objet, les yeux fermés. La peau nous avertit des dangers, elle vit, transpire et se régénère.
- La vue, la lumière, le son (propagation), l'odorat
- Etablir un parallélisme entre ses organes des sens et ceux des autres êtres vivants.
- L'électricité (le circuit simple, "bons et mauvais" conducteurs)
- Techniques de séparations de matières (décantation, évaporation, centrifugation...) en pratique.
- Le sol, structure, composition, importance et organismes y vivant.
- Les étudiants se prépareront à mettre en place une séquence pédagogique en lien avec la démarche scientifique.

Méthodes d'enseignement

Sciences - Partie 5 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche expérimentale et enseignement hybride

Supports

Sciences - Partie 5 : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 5

- Socles de compétences, Ministère de la communauté française (D/2005/9208/13)
- croix-rouge : tel : 105
- vidéo : espace d'expériences de Frank De Winne
- BT n° 1066 : le cinéma d'animation

- tdc n° 817, juin 2001 : la perception visuelle
- à l'école bruissonnaire, 1996, asbl : la maison de l'environnement
- divers documents (livres, encyclopédies, revues...) adaptés à l'enseignement fondamental consultables ou à emprunter à la bibliothèque de l'école sur le site de Mons.
- Sites internet : <https://www.jardinons-alecole.org> ; <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/sciences31/> ; <http://www.enseignement.be/index.php?page=0&navi=420&type=1> (consultés en 2018)
- P. Duhaufour, Introduction à la science du Sol, ed. Dunod
- Copain des sciences, Ed. Milan

Évaluations et pondérations

| | |
|--|--------------------------------|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Sciences - Partie 5 : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA Sciences - Partie 5 : | |
| Examen écrit 60% | |
| Remise d'un travail autour de la démarche scientifique : 40% | |

Année académique : **2022 - 2023**