

Intitulé de l'UE	Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie V)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Jean-Paul VANDENBERGHE	40	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Français - Partie 5	40h	Jean-Paul VANDENBERGHE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Français - Partie 5 : 16h de théorie, 14h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
Français - Partie 5 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

Objectifs de développement durable



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.
- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Analyser les difficultés de compréhension des albums de jeunesse.
- Concevoir une séquence d'activités visant la compréhension d'un album.
- Concevoir une séquence d'activités d'apprentissage au départ d'un album de jeunesse.
- Maîtriser la théorie et la pratique de la dictée à l'adulte et du principe alphabétique .
- Témoigner des principes à mettre en oeuvre pour mettre en place une didactique propice au développement langagier de tous les enfants.
- Concevoir une séquence d'activité d'apprentissage du vocabulaire.

Contenu de l'AA Français - Partie 5

?

- Principes d'acquisition du vocabulaire.
- Intérêts et méthodologie de la dictée à l'adulte.
- Découverte du principe alphabétique.
- Types de difficultés de compréhension dans les récits d'albums.
- Types d'activités qui permettent de travailler la compréhension.
- L'album et le développement langagier de l'enfant.

Méthodes d'enseignement

Français - Partie 5 : cours magistral, approche par projets, approche interactive, approche inductive, improvisation – jeux de rôles - exercices - cours à distance (synchrone et asynchrone)

Supports

Français - Partie 5 : notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 5

ALDEGUER, J. (2009). *La construction du principe alphabétique au cycle 2*. Paris : Retz.

BLANC, N. (2009), *Lecture et habiletés de compréhension chez l'enfant*. Paris : Dunod.

BRIGAUDIOT, M. (2015). *Langage et école maternelle*. Paris : Hatier.

CANUT E., BRUNESSEAU-GAUTHIER F. ET VERTALIER M. (2012). *Des albums pour apprendre à parler*. Amiens : Scéren.

CANUT, E. (2006.). *Apprentissage du langage oral et accès à l'écrit*. Amiens : CRDP.

CÉBE, S. & GOIGOUX R. (2017). *Narramus : La sieste de Moussa*. Paris : Retz.

CELLIER, M. (2019). *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle*. Paris : Retz

LÉCULLÉE, C. (2017). *La maternelle, une école de littérature*. Paris : Canopé-Cndp.

--

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Français - Partie 5 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 5 :	
Examen oral de juin : 70%	
Travail individuel quadri 1 : 10 %	
Travaux de groupe : 20%	

Année académique : **2022 - 2023**