

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Français en ce compris la didactique des disciplines (partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Florence NYS	30	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Français - Partie 1</b>	30h	Florence NYS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Français - Partie 1</b> : 15h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Français - Partie 1</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> </ul>

<b>Objectifs de développement durable</b> (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)
--



## Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : **4.7**

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Explorer le patrimoine littéraire de transmission orale pour la jeunesse (comptines, enfantines, histoires à doigts, contes...)
- Présenter un dossier pédagogique sur la tradition orale

### Contenu de l'AA Français - Partie 1

1. Introduction à la littérature orale
  - 1.1. Les genres de tradition orale
  - 1.2. De la littérature orale à la littérature écrite
  - 1.3. Lire ou dire ?
  - 1.4. Les compétences psychosociales développées dans le conte
  - 1.5. Pourquoi le conte à l'école
2. Jeux de langue traditionnels (rondes, comptines, virelangues, devinettes...)
3. De l'énumération-description au conte
  - 3.1. Enumération-description
  - 3.2. Embryons d'histoire
  - 3.3. Contes traditionnels et contes modernes

La randonnée

Les contes à malice

Les contes merveilleux

Les contes d'animaux

Les contes du pourquoi (conte étiologique)

Les formules initiales et finales de contes

Quelques collecteurs de contes (Les frères Grimm, Perrault...)

### Méthodes d'enseignement

**Français - Partie 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, Enseignement hybride

### Supports

**Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 1**

BOISSEAU P. (2005), Enseigner la langue orale en maternelle. Paris: Retz

BURLEY M.\_C (2007), Au bonheur des comptines. Paris: Didier Jeunesse. Collection Passeurs d'histoires

DUPREY G., DI MARTINO E. , DUPREZ S. (2006) Parcours lecture. 4 à 7 ans. Schiltigheim (France): Accès Editions

LOUP Hélène (213); Conter pour les petits. Paris: L'Harmattan

NIERES-CHEVREL Isabelle (2009). Introduction à la littérature de jeunesse. Paris: Didier Jeunesse. Collection Passeurs d'histoires

POLSIANEC Chr. (2008). Se former à la littérature jeunesse, Paris, Hachette.

(+ voir bibliographie disponible sur Ecampus)

**Évaluations et pondérations**

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français - Partie 1 : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 1 :**

Préparations et participation active aux cours: 10%

Examen oral (contage et présentation d'un dossier écrit): 90%

Année académique : **2022 - 2023**