

Intitulé de l'UE	Français en ce compris la didactique des disciplines (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Florence NYS	30	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Français - Partie 2	30h	Florence NYS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Français - Partie 2 : 20h de théorie, 9h d'exercices/laboratoires, 1h de travaux

Langue d'enseignement
Français - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée & évaluée) ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée & évaluée) ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée & évaluée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée) ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée) • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée) ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée) ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée & évaluée) • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée) ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle (travaillée) ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée)

- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée)
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée)
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée)
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée)
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée)
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée)
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée)
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages. (travaillée)
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe. (travaillée)
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. (travaillée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : 4.5 - 4.7

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Explorer le patrimoine littéraire pour la jeunesse (suite)
- Découvrir des oeuvres et des auteurs de littérature jeunesse
- Présenter une séquence pédagogique à partir d'oeuvres de littérature jeunesse.

Contenu de l'AA Français - Partie 2

Panorama historique de la littérature jeunesse

Les formes, genres, structures et auteurs d'albums

Exploitation pédagogique d'oeuvres de littérature jeunesse

Méthodes d'enseignement

Français - Partie 2 : travaux de groupes, approche interactive, approche inductive

Supports

Français - Partie 2 : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 2

NIERES-CHEVREL Isabelle, Introduction à la littérature de jeunesse. Paris: Didier Jeunesse. Collection Passeurs d'histoires

POLSIANEC Chr. (2008), Se former à la littérature jeunesse, Paris, Hachette.

REMY P., LEROY P.-M. (2016) Comment explorer l'album jeunesse? Atzéo

SCHNEIDER L., DORNER C. (2021) Autour des livres, PS, MS, GS, Accès Editions.

TERWAGNE S., VANESSE M. (2008). Le récit à l'école maternelle. Lire, jouer, raconter des histoires. Bruxelles : de Boeck

VAN DER LINDEN S. (2006), Lire l'album, Le Puy-En-Velay, L'Atelier du poisson soluble.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
-------------------	--------------------------

Langue(s) d'évaluation	Français - Partie 2 : Français
-------------------------------	--------------------------------

Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 2 :

Travail dispensatoire: 20%

Examen écrit: 80 %

Année académique : **2022 - 2023**