

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Histoire en ce compris didactique de la discipline (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (5 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Emilie BEYDTS	60	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Histoire - Partie 1	60h	Emilie BEYDTS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Histoire - Partie 1 : 55h de théorie, 5h de travaux

Langue d'enseignement
Histoire - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables
Connaître les grandes périodes de l'histoire.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée)</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée)</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> </ul>

- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée)
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée)
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée & évaluée)
  - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée)
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée)
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée)

## Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



### **Pas de pauvreté**

Objectif 1 Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

sous-objectifs : **1.2 - 1.3 - 1.a**



### **Faim "Zéro"**

Objectif 2 Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable

sous-objectifs : **2.3 - 2.4 - 2.5 - 2.b**



### **Eau propre et assainissement**

Objectif 6 Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau

sous-objectifs : **6.1 - 6.3 - 6.6**



### **Energie propre et d'un coût abordable**

Objectif 7 Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable

sous-objectifs : **7.1 - 7.2 - 7.a**



### **Travail décent et croissance économique**

Objectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

sous-objectifs : **8.3**



### **industrie, innovation et infrastructure**

Objectif 9 Bâti une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation

sous-objectifs : **9.4**

### **Inégalités réduites**

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre



sous-objectifs : **10.5 - 10.7**



### **Villes et communautés durables**

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

sous-objectifs : **11.2 - 11.3 - 11.4**



### **Consommation et production responsables**

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

sous-objectifs : **12.2 - 12.3 - 12.5**



### **Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques**

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

sous-objectifs : **13.1 - 13.3**



### **Vie aquatique**

Objectif 14 Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable

sous-objectifs : **14.1**



### **Vie terrestre**

Objectif 15 Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité

sous-objectifs : **15.1 - 15.2 - 15.3**



### **Paix, justice et institutions efficaces**

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

sous-objectifs : **16.1 - 16.6**



### **Partenariats pour la réalisation des objectifs**

Objectif 17 Renforcer les moyens de mettre en oeuvre le Partenariat mondial pour le développement durable et le revitaliser

sous-objectifs : **17.1**

## **Acquis d'apprentissage spécifiques**

- S'approprier les contenus, concepts et notions liés à l'histoire (I).
- Analyser, critiquer et exploiter des documents historiques (I).
- Adopter une attitude de recherche, une méthode historique en relation avec la chronologie et la critique historique (I).
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté aux sciences historiques (I)

## **Contenu de l'AA Histoire - Partie 1**

- La chronologie de l'histoire.
- L'utilisation de l'atlas historique.

- La critique historique liée aux différents types de documents (textes, iconographies...).
- La Préhistoire depuis l'apparition de l'homme jusqu'au Néolithique.
- Les Celtes (I)
- La Grèce antique

### Méthodes d'enseignement

**Histoire - Partie 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, activités pédagogiques extérieures

### Supports

**Histoire - Partie 1** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, PowerPoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 1

- DARON (et al.), *En quête d'histoire 1ère année*, de Boeck, Bruxelles, 2006.
- HASQUIN (dir.), *Futurhist 3e*, Hatier, Namur, 2008.
- HAYT, *Atlas d'histoire*, de Boeck, Bruxelles, 2006.
- HURT (dir.), *Le monde des Celtes*, Musée des Celtes, Libramont, 2006.
- DE LAVELEYE Ch., *Vers quel monde allons-nous? Des raisons d'être inquiets*. Questions contemporaine, l'Harmattan, Paris, 2021.
- Voir syllabus pour les ouvrages scientifiques.

cf. ouvrages de référence.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Histoire - Partie 1 : Français

#### Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 1 :

Lecture du livre: DE LAVELEYE Ch., *Vers quel monde allons-nous? Des raisons d'être inquiets*. Questions contemporaine, l'Harmattan, Paris, 2021.

Examen écrit (théorie et analyses de documents).

Année académique : **2022 - 2023**