

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Histoire en ce compris didactique de la discipline (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (5 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Emilie BEYDTS	60	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Histoire - Partie 2	60h	Emilie BEYDTS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Histoire - Partie 2 : 60h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
Histoire - Partie 2 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Les grandes périodes de l'histoire.
Les notions de critique historique.
Les compétences du cours d'histoire.

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée)</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée)</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée)</li> </ul> </li> </ul>

- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée)
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée)
  - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée & évaluée)
  - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée)
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée)
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)

### Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



#### Faim "Zéro"

Objectif 2 Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable

sous-objectifs : **2.3 - 2.4 - 2.5**



#### Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

sous-objectifs : **5.1**



#### Villes et communautés durables

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

sous-objectifs : **11.3**

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- S'appropriier les contenus, concepts et notions liés à l'histoire (II).
- Analyser et exploiter des documents historiques (II).
- Adopter une attitude de recherche, une méthode historique en relation avec la chronologie et la critique historique (II).
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté aux sciences historiques (II)

### Contenu de l'AA Histoire - Partie 2

L'Antiquité : l'histoire de l'écriture, la Mésopotamie, l' Egypte et la Rome antique.

### Méthodes d'enseignement

**Histoire - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, activités pédagogiques extérieures, Power Point

### Supports

**Histoire - Partie 2** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, PowerPoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 2

- DARON (et al.), *En quête d'histoire 1ère année*, de Boeck, Bruxelles, 2006.
- HASQUIN (dir.), *Futurhist 3e*, Hatier, Namur, 2008.
- HAYT, *Atlas d'histoire*, de Boeck, Bruxelles, 2006.
- Voir syllabus pour les ouvrages scientifiques

Cf. ouvrages de référence.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Histoire - Partie 2 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 2 :</b>	
Examen écrit à 100% (théorie et analyse de documents).	

Année académique : **2022 - 2023**