

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Histoire en ce compris didactique de la discipline (Partie III)</b>  |
| <b>Section(s)</b>       | - <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 2 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Emilie BEYDTS         | 60            | Quad 1         |

| <b>Activités d'apprentissage</b> | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b> |
|----------------------------------|---------------|----------------------|
| Histoire - Partie 3              | 60h           | Emilie BEYDTS        |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>        |
|--------------------------------------|
| Histoire - Partie 3 : 60h de théorie |

| <b>Langue d'enseignement</b>   |
|--------------------------------|
| Histoire - Partie 3 : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b>   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les grands courants pédagogique</li> <li>- Connaître les composantes d'une préparation et d'une leçon d'histoire.</li> <li>- Appliquer la critique historique.</li> <li>- Avoir analysé et critiqué un document.</li> </ul> |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>   |
|---|
| <p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée)</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée)</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et</li> </ul> </li> </ul> |

éthiques (travaillée & évaluée)

- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée & évaluée)
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée)
  - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée)
  - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée & évaluée)
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée)
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée)
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage (travaillée)

## Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



### **Pas de pauvreté**

Objectif 1 Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

sous-objectifs : **1.2**



### **Faim "Zéro"**

Objectif 2 Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable

sous-objectifs : **2.3 - 2.4**



### **Egalité entre les sexes**

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

sous-objectifs : **5.1**



### **Travail décent et croissance économique**

Objectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

sous-objectifs : **8.4**



### **industrie, innovation et infrastructure**

Objectif 9 Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation

sous-objectifs : **9.4**



### **Villes et communautés durables**

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

sous-objectifs : **11.3 - 11.4**

### **Consommation et production responsables**

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables



sous-objectifs : **12.2**



**Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques**

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

sous-objectifs : **13.1 - 13.2 - 13.3**



**Paix, justice et institutions efficaces**

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

sous-objectifs : **16.3**

**Acquis d'apprentissage spécifiques**

- Analyser et exploiter des documents historiques
- S'appropriier les contenus, concepts et notions liés à l'histoire
- Adopter une méthode historique en relation avec la chronologie et la critique historique
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté aux sciences historiques

**Contenu de l'AA Histoire - Partie 3**

- La critique historique liée aux différents types de documents (textes, icono...)
- La chute de l'Empire romain d'Occident
- Le Haut Moyen Age: introduction à la période, les Mérovingiens, les Carolingiens
- Introduction au Bas Moyen Age

**Méthodes d'enseignement**

**Histoire - Partie 3** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

**Supports**

**Histoire - Partie 3** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, Power Point-TBI

**Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 3**

H. Hasquin (dir.), FuturHist 3e, Didier Hatier, Namur, 2008

H. Hasquin (dir.), FuturHist 4e, Didier Hatier, Namur, 2009

N. Daron, En quête d'histoire, 1re et 2e année, de Boeck, Bruxelles, 2006

Bruno Boulangé (dir.), Histoire 3e/6e. Jalons pour mieux comprendre, de boeck, Bruxelles, 2013

LE GOFF J., *Le Moyen Âge expliqué aux enfants*, Seuil, 2006.

Voir syllabus pour les ouvrages scientifiques.

**Évaluations et pondérations**

|                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Évaluation</b>             | Note d'UE = note de l'AA       |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Histoire - Partie 3 : Français |

**Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 3 :**

Lecture du livre: LE GOFF J., *Le Moyen Âge expliqué aux enfants*, Seuil, 2006.

Examen écrit avec de la théorie et de la pratique dont des analyses de document.

Année académique : **2022 - 2023**