

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Histoire en ce compris didactique de la discipline (Partie IV)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Silvain MIGNOT	60	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Histoire - Partie 4</b>	60h	<b>Silvain MIGNOT</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Histoire - Partie 4</b> : 60h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Histoire - Partie 4</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Maîtrise de la critique historique de base.

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> </ul>

- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée & évaluée)
  - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle (travaillée & évaluée)
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée & évaluée)
  - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée)
  - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée & évaluée)
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée)
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée)
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée & évaluée)
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée)
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & évaluée)
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages (travaillée & évaluée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée & évaluée)

#### Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



#### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : **4.7**

#### Acquis d'apprentissage spécifiques

- S'approprier les repères chronologiques et les outils conceptuels nécessaires pour la maîtrise du Moyen Âge et des Temps modernes ;
- Développer une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ;
- Etablir des liens entre les différents savoirs vus en élaborant une tâche commune ;
- Actualiser ses connaissances en matière de critique historique.

#### Contenu de l'AA Histoire - Partie 4

- La chronologie de l'histoire ;
- L'atlas historique ;
- La critique historique liée aux différents types de documents (textes, iconographiques,...)
- Le Moyen Age et les Temps modernes.

#### Méthodes d'enseignement

**Histoire - Partie 4** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, enseignement hybride et enseignement à distance

## Supports

**Histoire - Partie 4** : notes de cours, Power Point

### Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 4

#### Bibliographie

Balard, M., Genet, J.-P., Rouche, M. (2003). *Le Moyen Âge en Occident*, nouv. Éd. Paris : PUF.

Boulangé, B., Colle, M., Grétry, C., Jorissens, D., Leclercq, D. (2013). *Histoire 3e/6e. Jalons pour mieux comprendre*. Bruxelles : De Boeck.

Catteddu, I., Noizet, H. (2016). *Quoi de neuf au Moyen Âge ?* Paris : Universcience / Éd. de la Martinière.

Gaulet-Moissenet, A. (Illustrations : Cablat, P.). (2016). *Moyen Âge ! Tout ce que l'archéologie nous apprend*. Universcience / Éd. Fleurus.

#### Sitographie

Archeologia.be

Inrap.fr

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Histoire - Partie 4 : Français

#### Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 4 :

Examen oral 100%, théorie problématisée et/ou analyse de documents et/ou conception de leçon

Examen en présentiel ou en distanciel (en fonction de l'évolution sanitaire)

Les étudiants sont priés de suivre les cours de manière assidue et régulière

Année académique : **2022 - 2023**