

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Introduction à la philosophie morale et politique (Partie I)</b>                      |
| <b>Section(s)</b>       | - (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 1 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Yves GHIOT            | 25            | Quad 1         |

| <b>Activités d'apprentissage</b>                             | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b> |
|--|---------------|----------------------|
| Introduction à la philosophie morale et politique - Partie 1 | 25h           | Yves GHIOT           |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>   |
|---|
| Introduction à la philosophie morale et politique - Partie 1 : 25h de théorie |

| <b>Langue d'enseignement</b>  |
|---|
| Introduction à la philosophie morale et politique - Partie 1 : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b> |
|--|
|  |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>   |
|---|
| <p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> </ul> |

## Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mobiliser les concepts essentiels de la philosophie morale et politique dans le cadre d'explications générales ou d'analyses d'extraits de textes.
- Distinguer la réflexion philosophique et morale de l'attitude moralisatrice : différencier le *prêche* moral de la *pensée* morale (repérage des tensions idéologiques, de problématiques).
- Repérer et expliquer les enjeux politiques et moraux contenus dans des situations d'actualité.
- Se montrer capable d'évaluer moralement — mais sans dogmatisme — des dilemmes de la vie quotidienne, éthique, politique et citoyenne (en se nourrissant de la diversité des approches philosophiques parcourues).
- Distinguer l'engagement politique du fanatisme politique : concilier l'implication citoyenne et la nécessité de tolérance liée à la pluralité des valeurs.
- Articuler la richesse des hiérarchies de valeurs individuelles aux diverses tendances politiques en présence.

### Contenu de l'AA Introduction à la philosophie morale et politique - Partie 1

#### 1) Philosophie morale

- Morale ou éthique ? Points de rencontre et divergences
- *Valeurs et normes/Vie bonne et société juste*
- Enjeux des théories normatives ou descriptives
- Les grandes évaluations de l'*agir moral* (théories normatives) : 1) *Déontologisme moral* (auteur de référence : Kant) ; 2) *Conséquentialisme* (auteurs de référence : Jérémy Bentham et John Stuart Mill [utilitarisme]) ; 3) *Éthique des vertus* (auteur de référence : Aristote).
- Le cas particulier des morales religieuses : entre déontologisme et éthique de la vertu ? Fonder la morale par la Révélation ou par les *Lumières naturelles* (théologie rationnelle) ?
- La critique de la morale moderne : Nietzsche

#### 2) Philosophie politique

- La politique : une affaire de valeurs, non de vérité
- La  *cité*  chez les Anciens (l'État comme garant du bien commun [républicanisme antique], sociétés holistiques, notion de  *liberté positive* ).
- La  *cité*  chez les Modernes (l'État comme garant des libertés individuelles, séparation des sphères : intérêt privé/intérêt général, sociétés individualistes, notion de  *liberté négative* ). cf. Benjamin Constant.
- Le républicanisme de Machiavel
- La politique contractualiste ; les principaux penseurs du  *contrat social*  : Hobbes, Locke, Rousseau.
- La  *théorie de la justice*  de John Rawls : contrat, procédure et  *déontologisme*  politique
- Apports, limites et complémentarité des deux grands courants politiques contemporains : libéralisme et socialisme (concilier  *idéal de liberté*  et  *idéal d'égalité* ).
- Liberté d'expression : la particularité du modèle européen (droit fondamental contre droit sacré [USA]). Le rôle régulateur de la Déclaration des droits de l'homme.
- Critique des théories morales et politiques issues de la modernité : Tocqueville, Nietzsche.

#### 3) Particularité du rapport belge au concept de laïcité (EPC/CPC/Morale dans le contexte politique belge)

- Différencier la  *forme juridique*  et  *politique*  (neutralité) de la  *forme philosophique*  de la laïcité en Belgique
- Illustration des rapports (d'affinités et d'exclusions) qu'entretient l'idée de laïcité avec d'autres concepts fondamentaux de la philosophie politique moderne (neutralité, libre examen, sécularisation, athéisme, anticléricalisme, agnosticisme).
- Particularité libérale du modèle « laïc » belge en comparaison avec celui d'autres pays (ex. : laïcité républicaine en France ; modèle anglo-saxon...).
- Laos, demos, ethnos : trois façons de comprendre la notion complexe de  *peuple* .

### Méthodes d'enseignement

Introduction à la philosophie morale et politique - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

| <b>Supports</b>  |   |
|--|---|
| <b>Introduction à la philosophie morale et politique - Partie 1</b> : notes de cours               |   |
| <b>Évaluations et pondérations</b>   |   |
| <b>Évaluation</b>  | Note d'UE = note de l'AA  |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b>  | Introduction à la philosophie morale et politique - Partie 1 : Français |
| <b>Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à la philosophie morale et politique - Partie 1 :</b> |   |
| Examen oral  |   |

Année académique : **2022 - 2023**