

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Physique en ce compris didactique de la discipline (Partie II) |
| Section(s) | - (5 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences (Biologie-Chimie-Physique) - Cycle 1 Bloc 1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Stéphane PETO | 60 | Quad 2 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|----------------------------------|---------------|----------------------|
| Physique - Partie 2 | 60h | Stéphane PETO |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--|
| Physique - Partie 2 : 30h de théorie, 30h d'exercices/laboratoires |

| Langue d'enseignement |
|--------------------------------|
| Physique - Partie 2 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Notions mathématiques élémentaires |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée) ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée) • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée) ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée) • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée) ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée) ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée) ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée) • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée) |

- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée)
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée)
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée)
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages (travaillée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée)
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe. (travaillée)
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. (travaillée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Maîtriser les principes fondamentaux de la physique pour savoir les expliquer, les illustrer.

Contenu de l'AA Physique - Partie 2

Dynamique et les lois de Newton : détermination de l'accélération d'un mobile, force d'un ressort, mouvement circulaire, force de frottement de contact.

L'énergie mécanique et sa conservation : travail d'une force, énergie cinétique, énergie potentielle, principe de conservation de l'énergie.

Théorie, exercices, expériences et labo virtuels.

Méthodes d'enseignement

Physique - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, approche avec TIC

Supports

Physique - Partie 2 : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Physique - Partie 2

Physique générale

Mécanique et thermodynamique

Douglas C. Giancoli

De Boeck, 1993

Physique

Eugène Hecht

De Boeck, 1998

Évaluations et pondérations

| | |
|---|--------------------------------|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Physique - Partie 2 : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA Physique - Partie 2 : | |
| Examen écrit 100% (théorie 50% - exercices 50%) | |
| Cours en présentiel conditionnés par l'évolution de la situation sanitaire COVID-19 et adaptation en cours synchrones, asynchrones et en enseignement hybride et vidéocoférences éventuels (TEAMS et MOODLE) avec aménagement des modalités d'évaluation mais pas des contenus. | |

Année académique : **2022 - 2023**