

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Psychologie de la famille</b>
<b>Section(s)</b>	- (5 ECTS) Bachelier Assistant(e) Social(e) Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Dorian MEURIS	70	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Psychologie clinique	25h	Stéphane GODEMONT
Sociologie de la déviance	25h	Dorian MEURIS
Sociologie de la famille	20h	Dorian MEURIS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychologie clinique</b> : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires
<b>Sociologie de la déviance</b> : 12.5h de théorie, 12.5h de travaux
<b>Sociologie de la famille</b> : 20h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychologie clinique</b> : Français
<b>Sociologie de la déviance</b> : Français
<b>Sociologie de la famille</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Utiliser de manière pertinente des outils de communication diversifiés</li> <li>◦ Adopter le langage professionnel du secteur</li> </ul> </li> <li>• Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Exercer un jugement professionnel.</li> <li>◦ Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables</li> </ul> </li> </ul>

- Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.
- Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux
  - Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
- Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés
  - Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
- Construire, développer et gérer des relations professionnelles avec les personnes, les groupes et les communautés
  - Etablir une relation d'aide, avec les personnes, les groupes, et les communautés
  - Acquérir et développer des habiletés relationnelles

## Objectifs de développement durable



### Bonne santé et bien être

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

- 3.4 D'ici à 2030, réduire d'un tiers, par la prévention et le traitement, le taux de mortalité prématurée due à des maladies non transmissibles et promouvoir la santé mentale et le bien-être.



### Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



### Égalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.
- 5.2 Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faite aux femmes et aux filles, y compris la traite et l'exploitation sexuelle et d'autres types d'exploitation.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

. Expliquer les différents types de conflit, les apports fondamentaux de Dolto et ceux de la psychogénéalogie, la théorie de la psyché de Jung, la place et l'importance du père au niveau du développement de la personnalité, les facteurs en jeu au niveau de la dynamique du couple et dans les familles et l'impact des nouvelles technologies sur l'identité et les liens sociaux ;

. utiliser de façon pertinente les concepts vus au cours pour analyser des situations, des comportements, des processus psychiques et des phénomènes psychosociaux ;

. Aborder la déviance au regard de la norme.

. Appréhender le contrôle social sur base de la déviance et de la norme.

. Appréhender les principaux auteurs de la sociologie de la déviance.

. Rédiger un dossier visant à analyser un comportement déviant sous l'angle de l'AA.

. Appréhender les changements familiaux contemporains et leurs impacts : les différentes manières de faire couple, les possibilités en matière d'éducation, le rapport à l'école, le mariage, le divorce, etc.

. Appréhender la famille comme un réseau (la parentèle).

### Contenu de l'AA Psychologie clinique

Les conflits

L'éducation et la psychoprophylaxie (Dolto)

L'inconscient collectif (Jung)

L'importance du père pour l'enfant masculin

La dynamique du couple

Les familles : structure, développement, problématiques, compétences et techniques systémiques d'entretien

L'inconscient familial et la psychogénéalogie

Les transformations de l'identité et des liens sociaux par les nouvelles technologies

### Contenu de l'AA Sociologie de la déviance

Etude des concepts de base de la sociologie de la déviance : la norme, la déviance, la sanction, relativité du phénomène de la déviance, les catégories de déviants, le contrôle social et enfin les comportements possibles face aux normes sociales.

De plus, plusieurs auteurs seront abordés :

- Goffman
- Merton
- Becker
- Cusson

### Contenu de l'AA Sociologie de la famille

Les transformations de la morphologie familiale

Les nouveaux visages du couple

L'éducation familiale sous pression

Un modèle de parenté ébranlé

La parentèle, réseau de sociabilité et d'entraide

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie clinique** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, étude de cas, exercices et en cas de reconfinement et distanciel, cours en ligne

**Sociologie de la déviance** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, étude de cas, Dossier

**Sociologie de la famille** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, approche déductive

### Supports

**Psychologie clinique** : copies des présentations, syllabus, notes d'exercices, activités sur eCampus

**Sociologie de la déviance** : syllabus, notes de cours, Dossier

**Sociologie de la famille** : syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie clinique

Caglar H. (2010). *Les familles monoparentales*. Paris : L'Harmattan

Autres ouvrages : cf. bibliographie et vidéographie à l'usage des étudiants (syllabus)

## Ressources bibliographiques de l'AA Sociologie de la déviance

Ogien, A. (2012). *Sociologie de la déviance*. Paris : PUF

## Ressources bibliographiques de l'AA Sociologie de la famille

De Singly, F. (2014). *Sociologie de la famille contemporaine* (5<sup>e</sup> éd). Paris : Armand Colin.  
Déchaux, J-H. (2009). *Sociologie de la famille*. Paris : La Découverte.

## Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Psychologie clinique : <b>35%</b> Sociologie de la déviance : <b>35%</b> Sociologie de la famille : <b>30%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Psychologie clinique : Français Sociologie de la déviance : Français Sociologie de la famille : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie clinique :

Examen écrit 100%

Types de questions :

- "vrai, faux, ?"
- question(s) à choix multiples
- question(s) ouverte(s) : connaissances, restitution, compréhension, application (variable(s) selon les bilans)
- exercice d'analyse au moyen des notions vues au cours
- autres exercice(s)

Modalités d'évaluation en cas de reconfinement et distanciel : examen écrit en ligne (100%) sous forme de « vrai ou faux » et de QCM (réponses à sélectionner dans un temps limité) théoriques et pratiques (exercices) via Moodle.

Les modalités d'évaluation décrites ci-dessus sont identiques pour la première et la seconde session.

*Si les matières des AA « Psychologie clinique » et « Sociologie de la famille » offrent des opportunités d'intégration, c'est beaucoup moins le cas de l'AA « Sociologie de la déviance ».*

*Nous avons aussi pu observer les difficultés rencontrées par nos étudiants à déjà satisfaire les objectifs de chacune des AA séparément. C'est pourquoi, nous préférons, dans un souci de réalisme, opter pour une unité intégrée à deux cours plutôt que trois.*

*Suite aux constats précédents, nos réunions de concertation nous ont amené à proposer pour dans deux ans une nouvelle UE dénommée « Réalités sociales et familiales », dans laquelle figureraient uniquement les AA « Psychologie clinique » et « Sociologie de la famille ». L'AA « Sociologie de la déviance » se trouverait, quant à elle, dans l'UE « Questions sociales particulières 1 ».*

### Méthode d'évaluation de l'AA Sociologie de la déviance :

Dossier / travail de groupe / remise au dernier cours sous format papier.

Sur base des concepts et auteurs vus durant l'AA, il sera demandé aux apprenants, par groupe, de réaliser un dossier visant à analyser un comportement déviant au choix.

Les consignes sont disponibles sur Moodle. Le non-respect des consignes (police, horaire de remise, non utilisation de la norme APA, absence de toutes les étapes, etc. (voir Moodle)) entraîne une non validation du dossier.

Le dossier aura valeur d'examen.

L'évaluation reposera sur :

- La capacité d'argumenter en mobilisant des concepts de l'AA
- La juste association entre les propos tenus et les concepts sélectionnés
- L'originalité du propos tenu

- Sa rédaction (forme)

Examen rattrapable en seconde session selon les mêmes consignes. Seul changement : pour des raisons organisationnelles, le travail devra être fait individuellement.

*Si les matières des AA « Psychologie clinique » et « Sociologie de la famille » offrent des opportunités d'intégration, c'est beaucoup moins le cas de l'AA « Sociologie de la déviance ».*

*Nous avons aussi pu observer les difficultés rencontrées par nos étudiants à déjà satisfaire les objectifs de chacune des AA séparément. C'est pourquoi, nous préférons, dans un souci de réalisme, opter pour une unité intégrée à deux cours plutôt que trois.*

*Suite aux constats précédents, nos réunions de concertation nous ont amené à proposer pour dans deux ans une nouvelle UE dénommée « Réalités sociales et familiales », dans laquelle figureraient uniquement les AA « Psychologie clinique » et « Sociologie de la famille ». L'AA « Sociologie de la déviance » se trouverait, quant à elle, dans l'UE « Questions sociales particulières 1 ».*

#### **Méthode d'évaluation de l'AA Sociologie de la famille :**

Examen écrit

Questions ouvertes

Examen rattrapable en seconde session selon les mêmes modalités.

*Si les matières des AA « Psychologie clinique » et « Sociologie de la famille » offrent des opportunités d'intégration, c'est beaucoup moins le cas de l'AA « Sociologie de la déviance ».*

*Nous avons aussi pu observer les difficultés rencontrées par nos étudiants à déjà satisfaire les objectifs de chacune des AA séparément. C'est pourquoi, nous préférons, dans un souci de réalisme, opter pour une unité intégrée à deux cours plutôt que trois.*

*Suite aux constats précédents, nos réunions de concertation nous ont amené à proposer pour dans deux ans une nouvelle UE dénommée « Réalités sociales et familiales », dans laquelle figureraient uniquement les AA « Psychologie clinique » et « Sociologie de la famille ». L'AA « Sociologie de la déviance » se trouverait, quant à elle, dans l'UE « Questions sociales particulières 1 ».*

Année académique : **2022 - 2023**