

Intitulé de l'UE	Sciences du vivant (Partie II)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Véronique DELMELLE	22	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Anatomie, physiologie - Partie 2	22h	Véronique DELMELLE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Anatomie, physiologie - Partie 2 : 22h de théorie

Langue d'enseignement
Anatomie, physiologie - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
Les étudiants devront maîtriser la matière du cours du bloc 1.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres (travaillée) ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société (travaillée) ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche (travaillée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables (travaillée) ◦ Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action (travaillée) ◦ Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique (travaillée) ◦ Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes (travaillée) • Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> ◦ Faire preuve d'indépendance et d'initiative (travaillée) • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique,

politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire (travaillée)

- Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée (travaillée)
- Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles (travaillée)
- Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche (travaillée)
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Être ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité (travaillée)
 - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif (travaillée)
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations (travaillée)
 - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe (travaillée)
 - Évaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin (travaillée)
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...) (travaillée)
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres (travaillée)
 - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles (travaillée)
 - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée (travaillée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Apprendre à mieux gérer son corps et à le garder en bonne santé grâce à une meilleure connaissance anatomo-physiologique et à une meilleure hygiène de vie.
- Education à la santé: par une meilleure connaissance de la physiologie humaine, les étudiants seront amenés à adapter leurs apprentissages et leur conduite afin d'influencer positivement leur public en terme d'éducation à la santé.

Contenu de l'AA Anatomie, physiologie - Partie 2

- Anatomie et physiologie de l'appareil du mouvement en continuité avec le cours du bloc 1 : l'appareil circulatoire, l'appareil respiratoire et le système nerveux autonome.
- Pathologie de l'appareil circulatoire et respiratoire : étude axée principalement sur la prévention et l'éducation à la santé.

Méthodes d'enseignement

Anatomie, physiologie - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, étude de cas

Supports

Anatomie, physiologie - Partie 2 : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Anatomie, physiologie - Partie 2

Editions Maloine Atlas d'Anatomie

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Anatomie, physiologie - Partie 2 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Anatomie, physiologie - Partie 2 :

Examen écrit 100%

Année académique : **2022 - 2023**