

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Sciences sociales en ce compris didactique de la discipline (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (5 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Hélène VAN COMELBEKE	60	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Sciences sociales - Partie 2	60h	Hélène VAN COMELBEKE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Sciences sociales - Partie 2 : 45h de théorie, 15h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
Sciences sociales - Partie 2 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
> Maîtriser les concepts de base en sciences sociales ( Socialisation, déviance, ...).
> Etre capable de transférer les savoirs acquis précédemment.
> Adopter une posture de sociologue.
> Savoir lire des livres scientifiques.

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée)</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée)</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée)</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> </ul>

- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée & évaluée)
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée & évaluée)
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée)
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée)
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée)

## Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : **4.1 - 4.5 - 4.7**



### Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

sous-objectifs : **5.1**



### Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

sous-objectifs : **10.3**



### Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

sous-objectifs : **12.8**



### Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

sous-objectifs : **16.3 - 16.6 - 16.10**

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

**Analyser et exploiter des documents (II)**

**S'approprier les contenus, concepts, notions de sciences sociales (II)**

**Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique (II)**

**Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté (II)**

## Contenu de l'AA Sciences sociales - Partie 2

- Sociologie et anthropologie de la famille.
- Sociologues et théories sociologiques (introduction).
- Analyse de l'actualité
- Attitudes à adopter lors de l'analyse d'un fait social.
- Méthodes de recherche en sciences sociales.

### Méthodes d'enseignement

**Sciences sociales - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, Enseignement à distance et/ou enseignement hybride (en fonction de la situation sanitaire)

### Supports

**Sciences sociales - Partie 2** : notes de cours, activités sur eCampus, Teams (en fonction de la situation sanitaire)

### Ressources bibliographiques de l'AA Sciences sociales - Partie 2

- Ouvrages classiques de différents sociologues.
- « Les grands auteurs de la sociologie » de H. Mendras et J. Etienne, éd. Hatier, Paris, 1996. « Anthropologie de la famille et de la parenté » de R. Deliége, éd. Armand Colin, 2006.
- « Sociologie de la famille contemporaine » de F. de Singly, éd. Armand Colin, 2004.
- Journaux et magazines d'actualités à caractère social, économique ou politique.
- Pratiques des sciences sociales, Editions Didier Hatier, J. Cornet, A. Martin, S. Navarre et P. Soutmans, Tome 1, Septembre 2014
- "Manuel de recherche en sciences sociales" de R. Quivy et L. Vancampenhout, éd. Dunod, Paris, 1995
- "Sciences sociales", dir. par A. Beitone, éd. Dalloz, Paris, 2004
- Magazine "Sciences humaines"

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Sciences sociales - Partie 2 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Sciences sociales - Partie 2 :</b>	
Evaluation mixte:	
> Examen écrit (80%)	
> Travaux (20%)	

Année académique : **2022 - 2023**