

Intitulé de l'UE	Technique d'expression et écriture professionnelle
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Myriam DE SAINT HUBERT	26	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Techniques d'expression et écriture professionnelle	26h	Myriam DE SAINT HUBERT Anne PLANCCQ

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Techniques d'expression et écriture professionnelle : 10h de théorie, 16h de travaux

Langue d'enseignement
Techniques d'expression et écriture professionnelle : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres (travaillée & évaluée) ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe (travaillée & évaluée) ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche (travaillée & évaluée) ◦ Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels (travaillée) ◦ Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels (travaillée & évaluée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Être conscient du mandat qui est le sien et l'explicitier si besoin (travaillée) ◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables (travaillée & évaluée) ◦ Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action (travaillée & évaluée) ◦ Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique (travaillée) ◦ Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les

- personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes (travaillée)
- Etre un acteur institutionnel et social engagé
 - Travailler et réfléchir en équipe et en réseau (travaillée & évaluée)
 - Faire preuve d'indépendance et d'initiative (travaillée)
 - S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire (travaillée)
 - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée (travaillée)
 - Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative (travaillée)
 - Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles (travaillée)
 - Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche (travaillée & évaluée)
 - Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques (travaillée & évaluée)
 - Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité (travaillée & évaluée)
 - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles (travaillée & évaluée)
 - Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin (travaillée)
 - Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte (travaillée & évaluée)
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres (travaillée)
 - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée (travaillée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mobiliser les compétences et ressources linguistiques adéquates dans la production et l'analyse de discours professionnels
- Construire une posture discursive spécifique au champ professionnel

Contenu de l'AA Techniques d'expression et écriture professionnelle

- Perfectionnement de l'apprentissage de tâches d'écriture relatives au secteur professionnel (et/ou stage).
- Lecture, analyse et production de discours oraux ou écrits en relation avec des thématiques professionnelles.
- Exposé, jeu dramatique, écoute et reformulation, débat, conversation, entretien, lecture vivante.

Méthodes d'enseignement

Techniques d'expression et écriture professionnelle : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, utilisation de logiciels, Activités synchrones et/ou asynchrones en distanciel

Supports

Techniques d'expression et écriture professionnelle : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices, Activités sur Teams et/ou sur l'e-campus

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Techniques d'expression et écriture professionnelle : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Techniques d'expression et écriture professionnelle :

