HEH.be Sciences de l'éducation et Enseignement

19b rue des Carmes
7500 Tournai

www.heh.be

Intitulé de l'UE	**Activités d'intégration professionnelle A**
Section(s)	- **(6 ECTS)** Bachelier en enseignement section 3 SH - BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Eve CASTEL	180	**Annuée**

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Ateliers de formation professionnelle	120h	**Pietro ANTONIADIS** **Eve CASTEL** **Caroline GONDRY** **Clémentine HONOREZ** **Silvain MIGNOT** **Jean-Jacques VANDENBERGHE**
Développement professionnel : identité	0h	**Eve CASTEL** **Clémentine HONOREZ**
Stage	60h	**Eve CASTEL**

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Ateliers de formation professionnelle : 60h de théorie, 60h de séminaires
Développement professionnel : identité :
Stage : 60h d'AIP

Langue d'enseignement
Ateliers de formation professionnelle : Français
Développement professionnel : identité : Français
Stage : Français

Connaissances et compétences préalables
recueil de l'information : se?lectionner des sources fiables, des documents utiles, les analyser en exerc?ant son esprit critique - traitement de l'information : organiser et re?diger une synthe?se en assemblant des ressources diverses + concevoir, pre?parer et mener a? bien une strate?gie de communication d'un savoir - autonomie de l'apprenant : utilisation pertinente des AA sans e?tre guide? dans ses choix - capacite? d'ajuster des concepts et des mode?les en fonction d'un contexte spe?cifique

- recontextualisation des AA dans des situations d'apprentissage diffe?rentes d'apprentissage

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

- Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel
  - agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
  - Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
  - Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française
  - Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection
  - Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel
- Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective
  - S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
  - Identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique
  - Contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par celles-ci ou par l'expérience
- Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive
  - Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
  - Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
  - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires
  - Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques
  - Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale
  - Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues
  - Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- les compétences du praticien réflexif
  - Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
  - Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité
  - Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Placer the?orie et pratique dans un rapport de fonctionnalite? re?ciproque. La the?orie sert a? e?laborer et re?guler les processus d'enseignement tandis que la pratique sert a? contextualiser les contenus the?oriques. L'ensemble vise a? de?velopper des capacite?s didactiques et me?thodologiques pertinentes formule?es en acquis d'apprentissage re?partis sur les 3 blocs (cf. le document "Evaluation de l'UE AIP en section BAC re?gent" signe? en de?but de cursus par l'e?tudiant).

Contenu de l'AA Ateliers de formation professionnelle

Conception de synthe?ses (partielles et globales) ;
Conception d'activite?s d'enseignement ;
Utilisation des re?fe?rentiels officiels ;
Conception d'une se?quence de cours base?e sur une utilisation pertinente du champ pe?dagogique, didactique et disciplinaire ;

Pratique du micro-enseignement et de l'immersion pe?dagogique.

[page2image2182859680]

2/ 4

Autre(s) point(s) de matie?re selon l'actualite? et/ou les de?bats de classe.

Contenu de l'AA Développement professionnel : identité
Réalisation d'un portfolio

Contenu de l'AA Stage
Observation de pratiques d'enseignement.

Méthodes d'enseignement
Ateliers de formation professionnelle : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures
Développement professionnel : identité : cours magistral
Stage : activités pédagogiques extérieures

Supports
Ateliers de formation professionnelle : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices
Développement professionnel : identité : notes de cours
Stage : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers de formation professionnelle
PERETTI (de), A., LEGRAND, A., BONIFACE, J., Techniques pour communiquer, e?d. Hachette e?ducation, 1994 HENSLER, H., THERRIAULT, A., Guide de planification d'une lec?on, e?d. du CRP, SLND PIERRET-HANNECART, M. et PIERRET, P., Des pratiques pour l'e?cole d'aujourd'hui, Outils pour enseigner De Boeck, 2003

Ressources bibliographiques de l'AA Développement professionnel : identité
PERETTI (de), A., LEGRAND, A., BONIFACE, J., Techniques pour communiquer, e?d. Hachette e?ducation, 1994 HENSLER, H., THERRIAULT, A., Guide de planification d'une lec?on, e?d. du CRP, SLND PIERRET-HANNECART, M. et PIERRET, P., Des pratiques pour l'e?cole d'aujourd'hui, Outils pour enseigner De Boeck, 2003

Ressources bibliographiques de l'AA Stage
PERETTI (de), A., LEGRAND, A., BONIFACE, J., Techniques pour communiquer, e?d. Hachette e?ducation, 1994 HENSLER, H., THERRIAULT, A., Guide de planification d'une lec?on, e?d. du CRP, SLND PIERRET-HANNECART, M. et PIERRET, P., Des pratiques pour l'e?cole d'aujourd'hui, Outils pour enseigner De Boeck, 2003

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	
Méthode d'évaluation	travail écrit