

Intitulé de l'UE	Activités d'intégration professionnelle A
Section(s)	- (6 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 MATH - BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Catherine PASCHAL	180	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Ateliers de formation professionnelle	120h	Simon DE VAL Pierre DELFOSSE Catherine PASCHAL Jessica SOTTIAUX
Développement professionnel : identité	0h	Sophie Normand
Stage	60h	Catherine PASCHAL

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Ateliers de formation professionnelle : 120h d'AIP
Développement professionnel : identité :
Stage : 60h d'AIP

Langue d'enseignement
Ateliers de formation professionnelle : Français
Développement professionnel : identité : Français
Stage : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
- Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel - Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité - Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : s'inscrire dans la démarche de

- pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française
- Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection
- Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel
- Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective
 - S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
- Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive
 - Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
 - Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
 - Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
 - Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci
 - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération
 - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques
 - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages
 - Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques
 - Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues
 - Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- les compétences du praticien réflexif
 - Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité
 - Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre



- 10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Observer et analyser des pratiques et des gestes professionnels du mds (invariants de l'action e?ducative) ainsi que l'environnement e?ducatif
- Poser un ensemble d'actions pe?dagogiques et gestes professionnels pre?pare?s en amont du stage (ex. routines pe?dagogiques, activite?s pe?dagogiques, correction d'exercices, lecture d'album, etc.)
- Contribuer a? la gestion de situations de classe selon certaines modalite?s identifie?es du co-enseignement - Construire son identite? professionnelle par le biais d'un portfolio de de?veloppement professionnel.

Contenu de l'AA Ateliers de formation professionnelle

- Conception d'activités pédagogiques choisies et développées dans toutes ses dimensions (objectifs, pré-requis, méthodologies, situation mobilisatrice, documents de références, documents élèves, matériel, ...)
- Mise en situation thématique animée par l'équipe pluridisciplinaire (conception, animation et évaluation collective) – (points de matière – à déterminer par section)
- Mise en œuvre de certains modèles méthodologiques appréhendés dans l'UE intervention pédagogique (pédagogie du jeu, induction, découverte, lecture vivante, activités en groupe et ateliers, situation-problème, essais-erreurs, etc...)
- Initiation à la gestion administrative et organisationnelle (plan de semaine, journal de classe, ..)
- Analyse des problématiques vécues en stage – à priori et à postériori

Contenu de l'AA Développement professionnel : identité

- Mise a? l'e?preuve du projet professionnel et e?laboration progressive de l'identite? professionnelle
- Construction de sa repre?sentation du me?tier : mes objectifs, mes valeurs, ma vision du me?tier, ma vision des valeurs du me?tier, ...
- Construction d'une repre?sentation commune du me?tier : caracte?ristiques du me?tier, valeurs, normes, attitudes, confrontation aux domaines de compe?tences du me?tier, etc.
- Activite?s de de?veloppement de l'identite? professionnelle

Contenu de l'AA Stage

- Observation guide?e des pratiques du MDS
- Lors du second stage, prestation de pe?riodes d'activite?s pe?dagogiques en concertation avec le MDS

Méthodes d'enseignement

Ateliers de formation professionnelle : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures

Développement professionnel : identité : travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC

Stage : activités pédagogiques extérieures

Supports

Ateliers de formation professionnelle : notes de cours, notes d'exercices

Développement professionnel : identité : notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers de formation professionnelle

Bourbao M. (2010). Mode?lisation des invariants de la conduite de la classe.

Guillaume, L. et Manil, J.-F. (2021). 7 facilitateurs a? l'apprentissage (2e e?d.). Chronique Sociale.

Houssaye, J. (2014). Le triangle pe?dagogique. ESF e?diteur.

Poumay, M. et Georges, F. (2022). Comment mettre en œuvre une approche par compe?tences dans le supe?rieur ? De Boeck Supe?rieur.

Tricot, A. (2017). L'innovation pe?dagogique. Retz Eds.

De?cret portant les livres 1er et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun (2019)

Programmes d'e?tudes et re?fe?rentiels du tronc commun

Ressources bibliographiques de l'AA Développement professionnel : identité

DESJARDIN, R., (2002), Le portfolio de de?veloppement professionnel continu, Montre?al : Chenelie?re/Mc Graw-Hill

RIOPEL, M-C., (2006), Apprendre a? enseigner : une identite? professionnelle a? de?velopper, Ste Foy : Presses de l'Universite? de Laval

Ressources bibliographiques de l'AA Stage

De?cret portant les livres 1er et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun (2019)

Programmes d'e?tudes et re?fe?rentiels du tronc commun

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	L'UE AIP fait l'objet d'une e?valuation continue et inte?gre?e. Elle repose, de manie?re indissociable, tant sur les activite?s de formation professionnelle que le portfolio et les stages. Son caracte?re reme?diable est laisse? a? l'appe?ciation de l'e?quipe pe?dagogique. La non-atteinte d'un crite?re peut entrainer l'invalidation de l'UE.

Année académique : 2023 - 2024