

Intitulé de l'UE	Activités d'intégration professionnelle - A
Section(s)	- (6 ECTS) Bachelier en enseignement section 2 - BA 1

Responsable(s)	Heures	Période
Valérie MUSEUR	180	Annuelle

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
AFP	120h	Pierre CARDINAL Vanessa CHARLES Simon DE VAL Laurence FONTAINE Catherine FROMONT Marie GANZITTI Amand LEFEBVRE Valérie MUSEUR Jérémy SMET
Développement professionnel : identité	0h	Vanessa CHARLES Anne-Lise HORINQUE
Stage	60h	Marie GANZITTI Valérie MUSEUR

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
AFP : 120h d'AIP
Développement professionnel : identité : 10h de séminaires
Stage : 60h d'AIP

Langue d'enseignement
AFP : Français
Développement professionnel : identité : Français
Stage : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

- Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel
 - agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
 - Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
 - Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection
- Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective
 - S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
- Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive
 - Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
 - Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
 - Maitriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
 - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération
 - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques
 - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages
 - Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique
 - Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- les compétences du praticien réflexif
 - Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
 - Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité
 - Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Observer et analyser des pratiques et des gestes professionnels* du mds (invariants de l'action éducative) ainsi que l'environnement éducatif

Poser un ensemble d'actions pédagogiques et gestes professionnels préparés en amont du stage (ex. routines pédagogiques, activités pédagogiques, correction d'exercices, lecture d'album, etc.) – cf. indicateurs de maîtrise de la grille critériée (cf. mars 2023)

Contribuer à la gestion de situations de classe selon certaines modalités identifiées du co-enseignement

Construire son identité professionnelle par le biais d'un portfolio de développement professionnel.

Contenu de l'AA AFP

Conception d'activités pédagogiques choisies et développées dans toutes ses dimensions (objectifs, pré-requis, méthodologies, situation mobilisatrice, documents de références, documents élèves, matériel, ...)

Mise en situation thématique animée par l'équipe pluridisciplinaire (conception, animation et évaluation collective) – (points de matière – à déterminer par section)

Mise en œuvre de certains modèles méthodologiques appréhendés dans l'UE intervention pédagogique (pédagogie du jeu, induction, découverte, lecture vivante, activités en groupe et ateliers, situation-problème, essais-erreurs, etc...)

Initiation à la gestion administrative et organisationnelle (plan de semaine, journal de classe, ..)

Analyse des problématiques vécues en stage – à priori et à postériori

Contenu de l'AA Développement professionnel : identité

Mise à l'épreuve du projet professionnel et élaboration progressive de l'identité professionnelle

Construction de sa représentation du métier : mes objectifs, mes valeurs, ma vision du métier, ma vision des valeurs du métier, ...

Construction d'une représentation commune du métier : caractéristiques du métier, valeurs, normes, attitudes, confrontation aux domaines de compétences du métier, etc.

Contenu de l'AA Stage

Observation guidée des pratiques du MDS

Sur l'ensemble des deux semaines de stage, prestation de maximum 3 périodes d'activités pédagogiques en concertation avec le MDS et travaillées en AFP par stage.

Préparation des activités de stage en collaboration avec le MDS et l'équipe pédagogique en fonction des niveaux et des sections

Rédaction d'un rapport d'observation

Rédaction de préparations de leçons

Méthodes d'enseignement

AFP : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

Développement professionnel : identité : approche interactive, approche inductive, approche déductive

Stage : approche par situation problème

Supports

AFP : copies des présentations

Développement professionnel : identité :

Stage :

Ressources bibliographiques de l'AA AFP

Houssaye, J. (2014). Le triangle pédagogique. ESF éditeur.

Tricot, A. (2017). L'innovation pédagogique. Retz Eds.

Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire (5e éd.). De Boek Supérieur.

Pourtois, J.-P. et Desmet, H. (2002). L'éducation postmoderne, PUF.

Guillaume, L. et Manil, J.-F. (2021). 7 facilitateurs à l'apprentissage (2e éd.). Chronique Sociale.

Ménard, L. et St-Pierre, L. (Dir). (2014). Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur. Chenelière Education.

Dehaene, S. (2018). Apprendre. Odile Jacob. (4 piliers d'apprentissage, attention, retour sur erreur, engagement actif, consolidation)

Vacher, Y. (2015). Construire une pratique réflexive. De Boeck Supérieur.

Altet, M., Charlier E., Paquay, L. et Perrenoud, P. (Dir) (2012). Former des enseignants professionnels (4e éd.). De Boeck.

Poumay, M. et Georges, F. (2022). Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur ? De Boeck Supérieur.

Décret portant les livres 1er et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun (2019)

Programmes d'études et référentiels du tronc commun

Ressources bibliographiques de l'AA Stage

Houssaye, J. (2014). Le triangle pédagogique. ESF éditeur.

Tricot, A. (2017). L'innovation pédagogique. Retz Eds.

Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire (5e éd.). De Boeck Supérieur.

Pourtois, J.-P. et Desmet, H. (2002). L'éducation postmoderne, PUF.

Guillaume, L. et Manil, J.-F. (2021). 7 facilitateurs à l'apprentissage (2e éd.). Chronique Sociale.

Ménard, L. et St-Pierre, L. (Dir). (2014). Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur. Chenelière Education.

Dehaene, S. (2018). Apprendre. Odile Jacob. (4 piliers d'apprentissage, attention, retour sur erreur, engagement actif, consolidation)

Vacher, Y. (2015). Construire une pratique réflexive. De Boeck Supérieur.

Altet, M., Charlier E., Paquay, L. et Perrenoud, P. (Dir) (2012). Former des enseignants professionnels (4e éd.). De Boeck.

Poumay, M. et Georges, F. (2022). Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur ? De Boeck Supérieur.

Décret portant les livres 1er et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun (2019)

Programmes d'études et référentiels du tronc commun

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Outils didactiques à présenter. Rapport de stage. Portfolio

Année académique : **2023 - 2024**