

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Activités d'intégration professionnelle (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(20 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Cécile RENAUX	270	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Ateliers de formation professionnelle - Partie 2</b>	90h	Jimmy ABABIO Maxime DROSSART Cécile LAMBOTTE Stéfany PIERARD Pascale RATY Cécile RENAUX
<b>Stages pédagogiques - Partie 2</b>	180h	Jimmy ABABIO Maxime DROSSART Stéfany PIERARD Pascale RATY Cécile RENAUX

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>
- Activités d'intégration professionnelle (Partie I)	

<b>Répartition des heures</b>
<b>Ateliers de formation professionnelle - Partie 2</b> : 90h d'AIP
<b>Stages pédagogiques - Partie 2</b> : 180h d'AIP

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Ateliers de formation professionnelle - Partie 2</b> : Français
<b>Stages pédagogiques - Partie 2</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stages pédagogiques du bloc 1</li> <li>• AFP du bloc 1</li> <li>• Pédagogie générale</li> <li>• Cours disciplinaires du bloc 1</li> </ul>

## Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES

### Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
  - Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
  - Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
  - Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
  - Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
  - Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence
  - S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
  - En place des pratiques démocratiques de citoyenneté
  - Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel.
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
  - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
  - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
  - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
  - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
  - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
  - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

### Objectifs de développement durable



#### Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Analyser des situations de classe en vue d'y répondre au mieux par la mise en œuvre de concepts fondamentaux.
- Concevoir des activités d'apprentissage mettant en œuvre la didactique des disciplines et/ou l'interdisciplinarité en portant un regard réflexif sur celles-ci.
- Construire, tester des outils pédagogiques.
- Participer à et/ ou mener des projets professionnels, citoyens et/ou institutionnels.
- Observer, expérimenter et analyser les différentes composantes de la profession ;
- Assumer des écrits professionnels en accord avec les consignes données et les prescrits légaux.

### Contenu de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 2

- Conception d'une séquence de cours basée sur une utilisation pertinente du champ pédagogique, didactique et disciplinaire ;
- Transposition du savoir disciplinaire et interdisciplinaire dans une séquence de cours : mobiliser et problématiser une séquence, la planifier dans le temps, schématiser l'ensemble par un plan, mise en œuvre de méthodes pédagogiques variées et pertinentes ;
- Conception de synthèses (partielles et globales), d'évaluations et de grilles critériées ;
- Utilisation réfléchie de manuels, matériel didactique, NTIC, référentiels et ouvrages en relation avec la discipline enseignée.
- Travailler les apprentissages à partir d'un thème ou d'un projet.

### Contenu de l'AA Stages pédagogiques - Partie 2

- Préparations et prestations de leçons ;
- Participation active à la vie de l'école ;
- Approche et observation du contexte scolaire dans ses différents aspects (éducatif, relationnel, hiérarchique, pédagogique, etc.)

### Méthodes d'enseignement

**Ateliers de formation professionnelle - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, utilisation de logiciels

**Stages pédagogiques - Partie 2** : Activités d'enseignement

### Supports

**Ateliers de formation professionnelle - Partie 2** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, protocoles de laboratoires, activités sur eCampus, Outils d'évaluation et Référentiels de l'enseignement en CFWB disponibles sur Restode

**Stages pédagogiques - Partie 2** : Travaux personnels

### Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 2

- **Manuels scolaires**
- **Programmes d'études et référentiels du tronc commun**
- **Décret portant sur les livres 1 et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun (2019)**
- **Ouvrages traitant de la didactique des disciplines d'enseignement**
- **Bourbao M. (2010). Modélisation des invariants de la conduite de classe**

### Ressources bibliographiques de l'AA Stages pédagogiques - Partie 2

- Programmes d'études et référentiels du tronc commun.
- Décret portant sur les livres 1 et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun (2019)
- Manuels scolaires
- Ouvrages traitant de la didactique des disciplines d'enseignement

## Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	<p>Voir Charte de l'évaluation et grille critériée fournies dans les documents étudiants.</p> <p>Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.</p> <p>Evaluation continue 100% non remédiable en seconde session.</p>

Année académique : **2023 - 2024**