

Intitulé de l'UE	Activités physiques et sportives (Partie I)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Geoffroy PETITJEAN	68	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique)	68h	Sylvie COURSELLE Lucile DELCOUR Alexis DEWEZ Constance LEROY Geoffroy PETITJEAN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique) : 10h de théorie, 58h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique) : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée ◦ Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative ◦ Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche ◦ Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques • Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles <ul style="list-style-type: none"> ◦ Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe ◦ Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin • Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne <ul style="list-style-type: none"> ◦ Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)

- Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Mise en condition physique : évaluer sa condition physique et appréhender les outils lui permettant de l'entretenir.

Natation : apprentissage/révision des techniques de nage (brasse, crawl...) ; apprentissage et passage de brevets de sauvetage aquatique (argent ou or) ; entraînement de la condition physique.

Didactique des Activités Physiques et Sportives : mobiliser les notions didactiques de base en APS permettant l'élaboration d'une activité socio-éducative ludique pour un public cible (avec ou sans déficience physique).

Contenu de l'AA Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique)

Module "Natation et sauvetage aquatique"

Module "Didactique des APS"

Méthodes d'enseignement

Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique) : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

Supports

Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique) : copies des présentations, syllabus, notes de cours, cf. contrat de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique)

- Caja, J. (1989) Guide - préparation au brevet d'état de l'éducateur sportif (8ème édition). Vigot
- Weineck, J. (1997). Manuel d'entraînement (4è éd). Vigot
- Pasquet, G., Potier, Ph., Robert, Ph., Hascoat, L., Roussey, Th. (2004) Echauffement du sportif. Amphora
- Seners, P. (2000). Enseigner des APS, activités physiques scolaires du collège au lycée. Vigot
- Catteau, R., Caroff, G. (1980). L'enseignement de la natation. Editions Paris, Vigot
- Cox R., (2013). Psychologie du sport. (2è éd). De Boeck

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique) : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique) :

Module « Didactique des APS » : ... /70

- Préparation, mise en place et bilan réflexif d'une partie de séance /50
- Examen écrit sur la théorie /20

Module « Natation » : / ...90

- Test Cooper.../20
- 100m style au choix.../20
- Épreuves BES : .../50

Évaluation juin (Q3) = 70 + 90= /160 ramené sur /20 et multiplié par un coefficient de pondération qui tient compte des absences

injustifiées.

- Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.
- (Règlement des études: article 6.3.1: "L'étudiant est tenu de suivre effectivement et assidûment les activités d'enseignement et d'effectuer tous les travaux requis dans les délais fixés et sous la forme prescrite.")
- Toute absence doit être justifiée dans les 5 jours ouvrables.

Année académique : **2023 - 2024**