

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique et méthodologique
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Stéphanie MALAISE	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Pédagogie générale	30h	Stéphanie MALAISE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Pédagogie générale : 25h de travaux, 5h de séminaires

Langue d'enseignement
Pédagogie générale : Français

Connaissances et compétences préalables
/

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession • Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation ◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants ◦ Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute

activité d'enseignement-apprentissage

- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Objectifs de développement durable



Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.
- 10.3 Assurer l'égalité des chances et réduire l'inégalité des résultats, notamment en éliminant les lois, politiques et pratiques discriminatoires et en promouvant l'adoption de lois, politiques et mesures adéquates en la matière.



Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.6 Mettre en place des institutions efficaces, responsables et transparentes à tous les niveaux.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Organiser les apprentissages en mettant en oeuvre des pratiques respectueuses des besoins des élèves, tant en termes d'organisation physique, qu'en termes de relations pédagogiques et d'apprentissage efficient.

- Définir et s'approprier les concepts de base de la pédagogie
- Utiliser le modèle du Triangle pédagogique (Houssaye) pour décrire et analyser une situation pédagogique
- Analyser les différents schémas de classe ainsi que leur intérêt respectifs
- Comparer et critiquer les méthodes d'enseignement, et les appliquer
- S'approprier les éléments qui permettent de maintenir un climat de classe propice aux apprentissages

Contenu de l'AA Pédagogie générale

Module 1 - Qu'est-ce que la pédagogie

- Définition des concepts de base

Module 2 - La relation pédagogique

- Situations éducatives et situations pédagogiques
- Un modèle de la relation pédagogique : le triangle pédagogique (Houssaye)

Module 3 - Les méthodes pédagogiques

- Caractéristiques des différentes méthodes
- Classification des méthodes pédagogiques étudiées

Module 4 - Le climat de classe

- Les besoins des élèves
- Les schémas de classe
- La théorie de l'autodétermination pour instaurer un climat de classe qui soutient la motivation
- La théorie des buts d'accomplissement pour soutenir un climat de maîtrise (VS climat de compétition)

Méthodes d'enseignement

Pédagogie générale : approche déductive, Réalisation d'un travail personnel (sur la base du syllabus) soutenue par séances de supervision

Supports

Pédagogie générale : syllabus

Ressources bibliographiques de l'AA Pédagogie générale

Académie de Paris (2016). Démarches déductive et inductive. https://www.acparis.fr/portail/jcms/p1_1318536/demarches-deductives-et-inductives

Arenilla, L., Gossot, B., Rolland, M. C., & Roussel, M. P. (2009). Dictionnaire de pédagogie et de l'éducation. Bordas.

Cahay, R, Honorez, M., Monfort, B., Remy, F. et Therer, J. (s.d.) *Enseigner et apprendre : points de repère...* Consulté en ligne http://www.lem.ulg.ac.be/StyleApprent/StyleApprent_CG/page_02.htm

Gauthier, C., & Tardif, M. (1996). *La Pédagogie Théories Et Pratiques de l'Antiquité À Nos Jours*. Gaetan Morin Cheneliere Education

Gueguen, C. (2018), Heureux d'apprendre à l'école, Robert Laffont.

Houssaye, J. (2014). *Le triangle pédagogique: les différentes facettes de la pédagogie*. Paris: ESF.

Humbeeck, B. (2021). 3. Suivre le cours sur les deux berges : deux champs différents mais fondés sur un héritage commun. Dans : , B. Humbeeck, *Quelles pédagogies pour mon enfant : Histoires et contrehistoire de la pédagogie* (pp. 187-263). Wavre: Mardaga.

Jugendhaus Rëmeleng A.s.b.l (2021). Le monde des 12 besoins non-matériels. <https://www.enfancejeunesse.lu/wp-content/uploads/2021/10/INT-12-BESOINS-FR.pdf>

Legendre, M-F. (2001). Favoriser l'émergence de changements en matière d'évaluation des apprentissages. *Vie pédagogique*, 120.

Morandi, F., & Borderie, R. (2010). Dictionnaire de Pédagogie. 120 notions-clés. Nathan.

Pierret-Hannecart M. (2006), *Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui*. De Boeck

Raynal, F. et Rieunier, A. (1997). *Pédagogie: dictionnaire des concepts clés*.

Rey, B. (1998). *Faire la classe à l'école élémentaire*. ESF : Paris

Sarrazin, P., Tessier, D., & Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (157), 147-177.

Sprenger, M. (2010). *La différenciation pédagogique*. Montréal : Chenelière éducation.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Pédagogie générale : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Pédagogie générale :	
Travail écrit : 100%	

Année académique : **2023 - 2024**