

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie I)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Stéphanie MALAISE	30	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie des apprentissages - Partie 1	30h	Stéphanie MALAISE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie des apprentissages - Partie 1 : 5h de séminaires, 25h d'autonomie

Langue d'enseignement
Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables
/

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Evaluer l'utilisation de la psychologie des apprentissages dans le domaine scolaire et ainsi que ses apports (+/-) dans les pratiques de terrain.
- Caractériser les grands courants qui la constituent ainsi que les concepts associés à ceux-ci.
- Réaliser des exercices d'application en liens avec ces différents courants comme :
- Associer, à chaque courant, les grands noms qui ont contribué au développement de ces courants et les concepts que ceux-ci ont fait émerger.
- Analyser des situations données en mettant en évidence les éléments théoriques sous-jacents, pour proposer des pistes méthodologiques pertinentes en rapport avec la théorie vue en cours.
- Associer des méthodologies adaptées aux courants correspondants et/ou aux situations concrètes proposées.
- Proposer des interventions adaptées à des problématiques données en utilisant les moyens humains et/ou matériels adéquats.

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

- L'apprentissage : notions générales.
- Le courant béhavioriste et ses différents aspects: conditionnements, apprentissage programmé...
- Le courant cognitivo-comportemental
- Le courant cognitiviste et ses différents aspects: le cerveau, la mémoire, l'intelligence...
- Le courant humaniste (Rogers et Maslow)
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

Méthodes d'enseignement

Psychologie des apprentissages - Partie 1 : approche déductive, Classe inversée

Supports

Psychologie des apprentissages - Partie 1 : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

- Depover C. (2005). *Psychologie de l'éducation*, UMH.
- Sousa D.-A. (2002). *Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement- apprentissage plus efficace*. Chenelière Education
- Tavis C. & Wade C. (2014). *Introduction à la psychologie, les grandes perspectives*. Renouveau pédagogique.

- Toscani, P. (2013). *Les neurosciences au coeur de la classe*. Chroniques Sociales, pédagogie/formation.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1 :	
Examen écrit : 100%	

Année académique : **2023 - 2024**