

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Approche pédagogique (Partie II)</b>  |
| <b>Section(s)</b>       | - (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Langues Germaniques (Néerlandais/Anglais) - Cycle 1 Bloc 2 |

| Responsable(s)  | Heures | Période |
|-----------------|--------|---------|
| Sophie DANGREAU | 60     | Quad 1  |

| Activités d'apprentissage                 | Heures | Enseignant(s)   |
|---|--------|-----------------|
| Evaluation des apprentissages             | 30h    | Delphine LENZ   |
| Psychologie des apprentissages - Partie 2 | 30h    | Sophie DANGREAU |

| Prérequis | Corequis |
|-----------|----------|
|           |          |

| Répartition des heures  |
|---|
| <b>Evaluation des apprentissages</b> : 15h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux |
| <b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b> : 15h de théorie, 15h de travaux                 |

| Langue d'enseignement                                       |
|---|
| <b>Evaluation des apprentissages</b> : Français             |
| <b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b> : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| Psychologie des apprentissages 1        |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES  |
|---|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques</li> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources</li> </ul> </li> </ul> |

- documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
    - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
    - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
    - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
    - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
    - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
    - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
  - Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
    - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
    - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
    - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

## Objectifs de développement durable



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- Comprendre et mettre en pratique l'acte d'évaluer dans les différents aspects requis par la fonction enseignante.
- Accompagner l'apprenant dans ses dimensions propres d'apprentissage, dans son rapport aux savoirs et la construction de son savoir.
- Comprendre et mettre en pratique l'acte d'apprendre dans les différents aspects requis dans la fonction enseignante.
- Mémoriser le vocabulaire lié à la psychologie des apprentissages ;
- Comprendre les processus d'enseignement-apprentissage dans chaque courant pédagogique;
- Appliquer les concepts dans des pratiques pédagogiques ;
- Analyser les processus d'enseignement-apprentissage dans chaque courant pédagogique ;
- Evaluer les démarches pédagogiques qui mènent à l'apprentissage ;
- Créer au moins un outil pédagogique (capsule vidéo, jeu, escape game).

## Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Les types et modes d'évaluation
- Les grilles d'évaluation
- La taxonomie de Bloom
- Les biais lors d'évaluation
- Les rétroactions positives
- La méthode des 6 passages
- Le cerveau de l'ado qui apprend
- Les devoirs

## Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Alignement pédagogique
- Motivation scolaire
- Enseignement explicite (courant béhavioriste)
- Apprentissage et sciences cognitives (courant cognitiviste)
- Pédagogies actives (courant socio-constructiviste) + création d'un outil pédagogique (vidéo, jeu ou escape game)
- Neurosciences affectives et sociales (courant humaniste)
- Éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire et éducation relative à l'environnement (courant critique et citoyen)

## Méthodes d'enseignement

**Évaluation des apprentissages** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

**Psychologie des apprentissages - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, classe semi-inversée

## Supports

**Évaluation des apprentissages** : syllabus, notes de cours, épreuves externes, outils d'évaluation

**Psychologie des apprentissages - Partie 2** : notes de cours, activités sur eCampus

## Ressources bibliographiques de l'AA Évaluation des apprentissages

- DUECK M. (2016) Mieux évaluer et motiver ses élèves. Stratégies d'évaluation au service de l'apprentissage. Québec : La Chenelière Education.
- FAKIR A. (2015), L'école de l'égalité des chances. Pistes et stratégies pour un meilleur soutien scolaire. Namur : Érasme.
- PETERS S. (2020), Accompagner les ados vers la réussite scolaire. La méthode des 6 passages. Namur : Érasme.

## Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Adden, Piccardo (2009). Entretien avec Todd Lubart. Synergies europe, n°4, pp15-22
- Bissonette et Richard (2012). Les sciences cognitives et l'enseignement. Dans Gauthier, Clermont et Tardif, Maurice (2012). La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours (3e édition). Montréal, Gaëtan Morin éditeur, chapitre 16, p. 237-255
- Bocquillon, Derobertmeasure, Demeuse (2018). Les recherches sur l'enseignement efficace en bref. Inas, U-Mons.
- Gueguen (2019). Heureux d'apprendre à l'école. Paris : Editions des arènes
- Hattie (2009), L'apprentissage visible. (pp.24-27)
- Labres, Quesne (2019). L'escape game, une pratique pédagogique innovante. Paris : Canopé.
- Puozzo (2013), « Pédagogie de la créativité : de l'émotion à l'apprentissage », Éducation et socialisation [En ligne], 33 | 2013, mis en ligne le 01 septembre 2013, consulté le 25 novembre 2018. URL : <http://journals.openedition.org/edso/174> ; DOI : 10.4000/edso.174
- Sinoir, J.(2017). La motivation scolaire, Education.

| <b>Évaluations et pondérations</b> |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Évaluation</b>                  | Épreuve intégrée  |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b>      | Français  |
| <b>Méthode d'évaluation</b>        | Evaluation des apprentissages : 100% examen<br>Psychologie des apprentissages : 30% travail pratique 70% examen écrit |

Année académique : **2023 - 2024**