

Intitulé de l'UE	Approche psycho-sociale (Eléments de spécialisation II)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Pascale DURIEUX	38	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie sociale	38h	Pascale DURIEUX Elisabeth GLORIEUX Xavier POTTIEZ

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie sociale : 24h de théorie, 14h de travaux

Langue d'enseignement
Psychologie sociale : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES Cette UE contribue au développement des compétences suivantes • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche ◦ Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité ◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables ◦ Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action ◦ Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes • Etre un acteur institutionnel et social engagé ◦ S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge ◦ Travailler et réfléchir en équipe et en réseau ◦ Faire preuve d'indépendance et d'initiative • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
--

- S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
- Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
- Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Être ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
 - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
 - Évaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
 - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

ustifier, à l'aide des techniques vues au cours, un choix méthodologique en matière de pistes éducatives relatives à un ou des fait(s) d'actualités préalablement illustrés et mis en liens avec un ou des concepts(s) du cours.

• Synthétiser en groupe les renseignements collectés parmi des références bibliographiques professionnelles et/ou scientifiques sur un phénomène de société choisi dans une liste nonexhaustive.

- Adopter et adapter un style éducatif favorisant la mise en oeuvre de l'activité de sensibilisation planifiée lors de cet événement.
- Démontrer le rôle social et citoyen qu'il occupe dans la société en tant qu'éducateur spécialisé.

Contenu de l'AA Psychologie sociale

- Attitude et changement (attitude et prédiction du comportement, persuasion et changement, application de ces concepts dans une activité de sensibilisation)
- Influence sociale (normalisation, facilitation sociale, conformisme, obéissance, innovation, influence minoritaire (déviance)
- Déviance
- Catégorisation sociale, Intergroupe/phénomènes de groupe
- Préjugé, stéréotypes, Comment lutter contre les stéréotypes, préjugés et discriminations?
- Influence des médias
- Phénomènes de société

D'autres contenus en lien avec les concepts de psychologie sociale et/ou l'actualité peuvent être ajoutés ou en remplacés d'autres.

Méthodes d'enseignement

Psychologie sociale : cours magistral, travaux de groupes, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, Enseignement hybride si la situation sanitaire l'exige

Supports

Psychologie sociale : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie sociale

Baggio S., Psychologie sociale, de Boeck, 1ère édition, Bruxelles, 2006
 Berjot S., Delelis G., Psychologie sociale, Dunod, Paris, 2005
 Chappé J., Persuader en faisant peur ? Un aperçu des principaux modèles théoriques des appels à la peur, revue électronique de Psychologie Sociale, 5, 9-13., 2011
 Delouée S., Psychologie sociale, Dunod ; 2ème édition, Paris, 2013

Myers D.G. et Lamarche L., Psychologie sociale, Mc Graw Hill, 1992
 Myers D.: Introduction à la psychologie sociale, Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1997
 Ndobu A., Les nouveaux visages de la discrimination, de boeck, Bruxelles, 2010

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychologie sociale : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie sociale :	
Examen écrit 50%	
Travaux / Rapports 50%	
2ème session : examen 100%	

Année académique : **2023 - 2024**