

Intitulé de l'UE	Approche psychologique (Eléments de base I)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Thierry LEGIEST	68	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 1	20h	Elisabeth GLORIEUX David OKENDA
Psychologie générale - Partie 1	48h	Catherine DELVAUX Elisabeth GLORIEUX Thierry LEGIEST

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 1 : 20h de théorie
Psychologie générale - Partie 1 : 35h de théorie, 13h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 1 : Français
Psychologie générale - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES Cette UE contribue au développement des compétences suivantes • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates ◦ S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire ◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée ◦ Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative ◦ Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles ◦ Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche ◦ Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques • Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et
--

maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles

- Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
- Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
- Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
- Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
- Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
- Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Organiser et identifier le contexte et les bases de l'accompagnement psycho-éducatif

Utiliser à propos et définir le vocabulaire et les concepts liés à leur fonction

Formuler des pistes d'interventions adaptées au regard des théories psychologiques

Contenu de l'AA Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 1

Handicap, déficience, incapacité: approche conceptuelle et typologie générale

Handicap, déficience: principes de base de l'accompagnement psycho-éducatif

Déficience intellectuelle/maladies mentales: approche et distingo conceptuel.

Handicap physique: lexique symptomatologique.

Notions d'intégration/inclusion.

Contenu de l'AA Psychologie générale - Partie 1

Définition de la psychologie et des caractéristiques des différents courants

Introduction aux méthodes de recherche en psychologie

Introduction aux différents domaines d'intervention

Notions de perception et de sensation

Notions d'apprentissage

Théories des besoins

La mémoire

L'intelligence

Méthodes d'enseignement

Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, approche déductive

Psychologie générale - Partie 1 : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive

Supports

Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 1 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 1

CHABAROCHE P.(2007)., *Le projet individuel. Repères pour une pratique avec les personnes gravement handicapées mentales*, Toulouse, Erès

GUIDETTI M. et TOURRETTE C.(2014), *Handicaps et développement psychologique de l'enfant*, Paris, Armand-Colin

LEMETAYER F., *Evaluation de la qualité de vie des enfants et adolescents avec déficience intellectuelle dans un institut spécialisé (2006)*(Revue, Numéro 17), Montréal, Revue Francophone de la déficience intellectuelle

Site internet de l'AVIQ

VAGINAY D.(2009), *Découvrir les déficiences intellectuelles*, Toulouse, Erès

THERIAULT C.(2007), *Faciliter l'intégration et l'inclusion des enfants avec des besoins particuliers*, Editions Québecor

L'intégration des personnes présentant une déficience intellectuelle(2006), Trois-Rivières

Polyhandicap et personnes polyhandicapées(2007) (in Revue Réadaptation), Paris

EMEYE E.(2015) *Le voleur de brosse à dent* Paris,Robert Laffont

Jollien A.(2002) *Le metier d'homme* ,Editions du Seuil

Fichiers thématiques de l'AVIQ

La revue trimestrielle de l'AVIQ: "Parlons-en"

La revue : "Lien social"

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie générale - Partie 1

GASPAR F., GILLES M., WAUTIER D., DAVAGLE M., VANHAVERBEKE J.,*Les carnets de l'éducateur,Exploration de la profession*, Bruxelles, Fonds social I.S.A.J.H, 2005

STASSEN BERGER K., *Psychologie du développement*, Québec, Modulo Editeur, 2000

BENSON N., *La psycho sans aspirine*, Lonrai, Flammarion, 2002

Helen Bee, *Les âges de la vie*. 2003

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Examen écrit 100% Si les mesures sanitaires liées à la Covid imposent une évaluation à distance,une évaluation écrite en ligne le jour de l'examen sera demandée Evaluation intégrée sur base des acquis d'apprentissage de l'UE et des AA. Un acquis non-maitrisé peut entraîner l'invalidation de l'UE.

Année académique : **2023 - 2024**