

Intitulé de l'UE	Approche psychologique (Eléments de base II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Sonia CIAVARELLA	58	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 2	14h	Michaël ANZALONE Sonia CIAVARELLA Valérie HOFMANS David OKENDA Pearle PIAZZA Olivier SEGARD
Psychologie générale - Partie 2	44h	Michaël ANZALONE Elisabeth GLORIEUX Pearle PIAZZA Fanny PISCHEDDA Olivier SEGARD

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 2 : 9h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires
Psychologie générale - Partie 2 : 24h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 2 : Français
Psychologie générale - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres

- Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
 - Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille
 - Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action
- Etre un acteur institutionnel et social engagé
 - S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
 - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Définir les étapes et dimensions du développement dans la sphère psychologique.
- Décrire le fonctionnement des étapes de développement psychologique.
- Adapter son intervention éducative à travers l'application des théories psychologiques et orthopédagogiques.

Contenu de l'AA Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 2

- AVIQ: organisation pédagogique, philosophie de l'intégration et de l'inclusion.
- Enseignement Spécialisé: types, formes et place de l'éducateur spécialisé.
- Interventions adéquates de l'éducateur selon le type de déficience.

Contenu de l'AA Psychologie générale - Partie 2

- Définition de la psychologie du développement : concepts généraux et vocabulaire spécifique
- Psychologie du développement : étapes et dimensions du développement humain dans les domaines de l'intelligence, du langage, de la perception, de la mémoire,
- introduction aux neurosciences

Méthodes d'enseignement

Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, enseignement synchrone/asynchrone

Psychologie générale - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, enseignement synchrone/asynchrone

Supports

Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 2 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, vidéos, power point, activités sur eCampus/ Teams

Psychologie générale - Partie 2 : syllabus, notes de cours, power point - videos, activités sur eCampus/teams

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 2

cf le cours de Psychologie des personnes handicapées et inadaptées. Partie I

cf le cours de psychologie des personnes handicapées et inadaptées. Partie I

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie générale - Partie 2

MOREL C., « *ABC de la Psychologie de l'enfant* », Paris, Editions Grancher, 1999

DEMONT E., "*La psychologie*" éd. Sciences humaines, 2009

BEE H., BOYD D., "*Psychologie du développement: les âges de la vie*", De Boeck, 2002

HUFFMAN K., VERNY J., VERNY M., "*Psychologie en direct*" Quebec, Modulo, 2005

Godefroid J. "*psychologie*" ed. De Boeck 2001

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Examen écrit pour chacune des AA avec ratio de 1/3 pour le cours de PPHI et 2/3 pour le cours de psychologie générale. Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec de l'UE.

Année académique : **2023 - 2024**