

Intitulé de l'UE	Approche socio-affective (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Marie GANZITTI	60	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie du développement - Partie 2	30h	Marie GANZITTI Anne-Claude DARAS
Techniques de gestion de groupe et expression orale	30h	Anne-Lise HORINQUE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie du développement - Partie 2 : 15h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires
Techniques de gestion de groupe et expression orale : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux, 5h de séminaires

Langue d'enseignement
Psychologie du développement - Partie 2 : Français
Techniques de gestion de groupe et expression orale : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ◦ en place des pratiques démocratiques de citoyenneté ◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel.

- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
 - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
 - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
 - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Objectifs de développement durable



Bonne santé et bien être

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

- 3.5 Renforcer la prévention et le traitement de l'abus de substances psychoactives, notamment de stupéfiants et d'alcool.
- 3.7 D'ici à 2030, assurer l'accès de tous à des services de soins de santé sexuelle et procréative, y compris à des fins de planification familiale, d'information et d'éducation, et la prise en compte de la santé procréative dans les stratégies et programmes nationaux.



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.
- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la

promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

- 4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.



Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.
- 5.6 Assurer l'accès de tous aux soins de santé sexuelle et procréative et faire en sorte que chacun puisse exercer ses droits en matière de procréation, ainsi qu'il a été décidé dans le Programme d'action de la Conférence internationale sur la population et le développement et le Programme d'action de Beijing et les documents finals des conférences d'examen qui ont suivi.

Acquis d'apprentissage spécifiques

L'unité d'enseignement vise à atteindre les acquis d'apprentissage suivants :

- Analyser, au regard des théories du développement, une situation problème et y faire face en proposant la (ou les) solution(s) adéquate(s)
- Analyser, au regard des théories du développement, des outils pertinents et originaux (articles, livres, expériences ...) pour illustrer les notions étudiées et enrichir la réflexion sur sa pratique professionnelle
- de décoder ses émotions et celles des autres afin d'ajuster au mieux sa pratique pédagogique
- d'utiliser les techniques verbales et non verbales pour instaurer un climat de classe positif et propice aux apprentissages
- Analyser, grâce à des outils, des situations conflictuelles vécues en classe en vue de se préparer à sa future pratique professionnelle.

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- Le développement physique, des relations sociales, affectif, cognitif à l'adolescence
- Le langage
- Le développement cognitif (approfondissement)
- Les relations sociales

Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

L'accueil des élèves, le climat de classe, les attitudes de base dans la communication avec un public, les attentes et les règles, les activités de transition, les activités temps libre, les routines/rituels, la notion de groupe (qui? quand? combien? types? outils de gestion etc), les travaux de/en groupes (rôles, disposition, mise en commun, évaluation,...) la communication non-violente, les besoins, les émotions, la gratitude, les attitudes face au conflit.

Méthodes d'enseignement

Psychologie du développement - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, enseignement hybride

Techniques de gestion de groupe et expression orale : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, activités pédagogiques extérieures, étude de cas

Supports

Psychologie du développement - Partie 2 : copies des présentations, syllabus, notes de cours, activités sur eCampus, vidéos, sites internet

Techniques de gestion de groupe et expression orale : copies des présentations, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

Bee, H., & Boyd, D. (2017, 5ème édition). Les âges de la vie. s.l.: Erpi.

Filliozat, I. (2017). On ne se comprend plus. Clamecy: JC Lattès.

Florin, A. (2013). Introduction à la psychologie du développement : enfance et adolescence. Dunod: Paris.

Guéguen, C., (2018), Heureux d'apprendre à l'école, Les Arènes.

Les grands psychologues de l'enfant. (2019, mars-avril-mai). Les grands dossiers des sciences humaines n°59.

Stassen Berger, K. (2015, 2ème édition). Psychologie du développement. Bruxelles: De Boeck.

Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

Université de la Paix (2010), Graine de médiateurs II, Accompagner les enfants dans l'apprentissage de la gestion positive des conflits.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Evaluation mixte : examens écrit et oral + travaux Activité d'Apprentissage "psychologie du développement II" : examen écrit dispensatoire en janvier (60% des points de l'année) Activité d'Apprentissage "TGG" : travail pratique (30% des points de l'année) + examen oral (fin d'année) L'échec à l'un des <u>acquis</u> d'apprentissage entraîne l'échec à l'unité d'enseignement.

Année académique : **2023 - 2024**