

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Citoyenneté et développement durable</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 ECA - BA1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Yves GHIOT	20	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Citoyenneté et développement durable	20h	Yves GHIOT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Citoyenneté et développement durable : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
Citoyenneté et développement durable : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale</li> <li>◦ Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> </ul> </li> <li>• Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement</li> </ul> </li> <li>• les compétences du praticien réflexif <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle</li> </ul> </li> </ul>

<b>Objectifs de développement durable</b>
Aucun

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>

- Décrire et définir les notions de développement durable (ou soutenable) dans la logique de leur progressive élaboration historique
- Proposer une approche proprement philosophique et politique de la thématique écologique
- (Comparer Cate?goriser Infe?rer) : Savoir replacer notre tendance a? l'instrumentalisation de la nature dans les cadres conceptuels et culturels de l'environnementalisme humaniste
- Comprendre les enjeux des traditions philosophiques he?ge?moniques en Europe
- Traduire l'he?ritage de notre culture humaniste dans le respect de l'ensemble du vivant
- Comprendre, interpréter et discuter les enjeux des nouveaux courants philosophiques de l'environnementalisme non humaniste

### Contenu de l'AA Citoyenneté et développement durable

E?laboration d'une e?thique citoyenne de l'environnement pour le XXIe?me sie?cle : les changements de paradigmes dans notre rapport au vivant et au monde

- Origine(s) historique(s) : Notion de développement durable (définition(s) ; rapport Meadows ; rapport Brundtland; etc.
- Proposer une approche proprement philosophique et politique de la thématique écologique ; comprendre ce que l'angle me?thodologique des sciences-humaines offre, pre?cise?ment sur cette question, de diffe?rent et de comple?mentaire a? l'approche des sciences de la nature (biologie ; ge?ographie ; etc.).
- Savoir replacer notre tendance a? l'instrumentalisation de la nature (tendance si puissante en Occident) dans les cadres conceptuels et culturels de l'environnementalisme humaniste : comprendre les enjeux de cette tradition philosophique longtemp he?ge?monique en Europe (a? cette fin, e?laborer des dispositifs pe?dagogiques ouvrant a? une meilleure connaissance et a? une discussion plus efficace et critique des the?ses d'auteurs qui auront, longtemps, conditionne?, en un sens anthropocentre?, notre rapport au vivant, au monde [Aristote ; Descartes (the?ses de « l'animal machine » et de l'homme « comme mai?tre et possesseur de la nature ») ; Kant ; etc.]).
- Repenser l'he?ritage de notre culture humaniste dans le respect de l'ensemble du vivant : plaider pour une forme d'humanisme « de?centre? » : l'homme, comme espe?ce, au centre de « quoi » et sous quelles conditions ?
- Cerner les enjeux des nouveaux courants philosophiques de l'environnementalisme non humaniste : penser l'extension progressive du devoir moral (pathocentrisme/biocentrisme et e?cocentrisme)
- Re?chauffement climatique et responsabilite? des E?tats
- Justice, migrations, e?cologie
- (...)

### Méthodes d'enseignement

**Citoyenneté et développement durable** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive

### Supports

**Citoyenneté et développement durable** : notes de cours

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Citoyenneté et développement durable : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Citoyenneté et développement durable :**

Écrit : QCM

Année académique : **2023 - 2024**