

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Démarche scientifique (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Anne-Lise HORINQUE	30	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1	30h	Anne-Lise HORINQUE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> </ul>

<b>Objectifs de développement durable</b>
Aucun

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>

- Citer et décrire les grandes étapes de la recherche scientifique
- Expliquer la notion d'épistémologie
- Identifier, créer et critiquer différentes méthodes de recherche
  - Acquérir une méthode de travail scientifique pour la rédaction de leur TFE (critiques de sources,...)
  - Dégager la structure d'un TFE et réaliser des exercices d'application en lien avec celui-ci.

**Contenu de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1**

- \* Les différentes facettes de la conception et de la production d'un TFE
- \* Les notions de base de l'épistémologie
- \* Les différents aspects de la démarche scientifique

**Méthodes d'enseignement**

**Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, approche déductive

**Supports**

**Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1** : syllabus, notes de cours

**Ressources bibliographiques de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1**

VANCOMELBEKE Ph. Ecrire un TFE dans une section pédagogique (Institut supérieur d'enseignement pédagogique, Tournai, 2011-2012).

Règlement général des études et Règlement général des examens de la HEH.

Le guide de l'intégrité intellectuelle, rédigé par un collectif de la HEH.

BOCHON A. & DE WIN Th.(2010), Le TFE en 101 points, Bruxelles, De Boeck

**SCHEEPERS C. (2002), Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation?, Bruxelles, Editions Labor**

**Évaluations et pondérations**

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 :**

Evaluation continue 100%

La non-maitrise d'un des acquis ciblés par cette activité d'apprentissage peut entraîner une note d'échec à l'unité d'enseignement.

Examen prévu en juin pour les étudiants qui doivent représenter des travaux pratiques non validés et/ou non présentés.

Année académique : **2023 - 2024**