

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Education corporelle (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(2 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Alexis DEWEZ	30	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Education corporelle - Partie 3	30h	Lucile DELCOUR Alexis DEWEZ

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Education corporelle - Partie 3 : 15h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
Education corporelle - Partie 3 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Cours du BLOC 1 :  1. Education corporelle - Partie 1 2. Education corporelle - Partie 2

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour</li> </ul> </li> </ul>

construire une action réfléchie

- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

## Objectifs de développement durable



### Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.
- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.
- 4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

- concevoir des mises en situation d'apprentissages significatives et variées ;
- comprendre et mémoriser le vocabulaire ainsi que les concepts spécifiques à la discipline ;
- appliquer les concepts propres à la discipline dans des cas concrets et faire des liens entre ces concepts et un article.

## Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 3

Acquérir les concepts théoriques et pratiques liés à :

- la didactique de la psychomotricité (référentiel de compétences, circuit, ateliers, ...)
- Le développement psychomoteur de l'enfant
- L'approfondissement des dominantes éducatives
- La physiologie des organes des sens

## Méthodes d'enseignement

**Éducation corporelle - Partie 3** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, Pratique corporelle

## Supports

**Éducation corporelle - Partie 3** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices, Supports de cours postés sur la plate-forme

## Ressources bibliographiques de l'AA Education corporelle - Partie 3

- De Lièvre, B., & Staes, L. (2000). La psychomotricité au service de l'enfant: notions et applications pédagogiques. De Boeck.
- Anstet, G. (1999). Agir dans le monde : des activités motrices à l'école maternelle : 2 à 6 ans. Accès Éditions. 2 / 3
- Eduscol. (2015). Ressources maternelle - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique. Objectif 4 : collaborer, coopérer, s'opposer. Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. <http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle>.
- Francotte, M. (1999). Eduquer par le mouvement: pour une éducation physique de 3 à 8 ans. De Boeck.
- Apprendre à éduquer (2019). Les enfants d'aujourd'hui arrivent en classe avec des corps moins préparés au fait d'apprendre que jamais dans l'histoire humaine. Consulté le 9 2021, sur Apprendre à Eduquer: <https://apprendreaeducer.fr/corps-enfants-pasprepres-apprendre/>
- Grosclaude, M., & Ziltener, J. L. (2010). Les bienfaits de l'activité physique (et/ou les méfaits de la sédentarité). Rev Med Suisse, 6, pp. 1495-8. [https://www.revmed.ch/view/543726/4375840/RMS\\_idPAS\\_D\\_ISBN\\_pu2010-28s\\_sa05\\_art05.pdf](https://www.revmed.ch/view/543726/4375840/RMS_idPAS_D_ISBN_pu2010-28s_sa05_art05.pdf).
- OMS. (2010). Recommandations Mondiales sur l'activité Physique pour la santé. Récupéré sur [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44436/9789242599978\\_fre.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44436/9789242599978_fre.pdf)
- Référentiel des compétences initiales. (2020, Juillet). Récupéré sur Enseignement.be: <http://www.enseignement.be/index.php?page=28316&navi=4694>
- Viau, R. (2000). Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves. Correspondance, 5(3), pp. 2-4.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Education corporelle - Partie 3 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Education corporelle - Partie 3 :</b>	
Examen écrit, réflexif et argumentatif : /20	

Année académique : **2023 - 2024**