

Intitulé de l'UE	Education corporelle (Partie III)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Constance LEROY	15	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Education corporelle - Partie 3	15h	Nathalie HERGIBOT Constance LEROY

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Education corporelle - Partie 3 : 10h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Education corporelle - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables
- Notions du cours de psychologie du développement

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation ◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants ◦ Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Développer les notions théoriques sur la structuration spatiale, structuration temporelle, latéralité et schéma corporel en comprendre le sens dans les apprentissages scolaires des enfants.
- Faire le lien entre la psychomotricité et les apprentissages scolaires

Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 3

- Notions théoriques sur la structuration spatiale, structuration temporelle, latéralité et schéma corporel
- Séance pratique : PFP/ circuits ouverts et fermés/ PGR/acouturier
- Théorie et module relaxation
- Jeu libre
- Conférence sur le jeu libre

Méthodes d'enseignement

Education corporelle - Partie 3 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème

Supports

Education corporelle - Partie 3 : notes de cours, notes d'exercices, PWP

Ressources bibliographiques de l'AA Education corporelle - Partie 3

- La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Bruno de Lièvre et Lucie Staes
- <https://www.bloghoptoys.fr/les-7-composantes-de-la-motricite-fine>
- Psychomotricité pendant l'enfance : observation et intervention - Nos Pensées (nospensees.fr)

Articles :

- Apprendre en bougeant avant de se rasseoir...
- Le mouvement est une composante importante de l'apprentissage mais nous avons tendance à l'oublier
- Le cerveau se reconfigure au cours des apprentissages
- Les étages du cerveau pour améliorer la gestion des comportements en classe.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Education corporelle - Partie 3 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Education corporelle - Partie 3 :

Evaluation continue : Présences , investissement, réflexion sur la pratique (coefficient de pondération)

Coefficient de pondération : Malus : 0,25 pourcents de la note finale (par **absence injustifiée**)

Année académique : **2023 - 2024**