

Intitulé de l'UE	Education corporelle (Partie V)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Constance LEROY	40	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Education corporelle - Partie 5	20h	Constance LEROY
Secourisme	20h	Geoffroy PETITJEAN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Education corporelle - Partie 5 : 20h d'exercices/laboratoires
Secourisme : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Education corporelle - Partie 5 : Français
Secourisme : Français

Connaissances et compétences préalables
/

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel. • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques

- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Secourisme
- Education corporelle Q1 : Proposer des activités ludiques et/ou sportives en extérieur afin de favoriser développement social, culturel et corporel de l'élève et répondant aux programmes de l'enseignement primaire (CF - C - P) ainsi qu'à l'enseignement spécialisé.
- Education corporelle Q2 : Proposer des représentations artistiques et corporelles afin de favoriser d'ancrer l'étudiant dans sa future pratique professionnelle

Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 5

- Education corporelle Q1 : Organisation d'activités extérieures par les étudiants en lien avec les apprentissages scolaires
- Education corporelle Q2 : Mise en place de représentations artistiques et corporelles (danse, théâtre, percussions, gymnastique)

Contenu de l'AA Secourisme

1. BEPS

- Protéger du suraccident et transmettre l'alerte aux services de secours ;
- Evacuer une victime en cas d'urgence ;
- Observer l'état des fonctions vitales ;
- Agir en présence d'une victime inconsciente ;
- Agir en présence d'une détresse respiratoire (désobstruction adulte, enfant et bébé) ;
- Agir en présence d'un arrêt cardio-pulmonaire (réanimation adulte, enfant et bébé) ;
- Emploi du Défibrillateur Externe Automatique ;
- Agir en présence de douleurs thoraciques ;
- Agir en présence d'un accident vasculaire cérébral ;
- Agir en présence d'une hémorragie abondante et visible ;
- Agir en présence d'un traumatisme crânien, cervical ou dorsal ;
- Agir en présence d'une fracture, d'une lésion musculaire ou articulaire ;
- Agir en présence d'une plaie cutanée ou d'une brûlure ;

- Agir en présence d'une intoxication

2. NOTIONS DE "BOSSES ET BOBOS " ou les petits bobos du quotidien au sein d'une classe, d'une école ...

3. NOTIONS DE DEONTOLOGIE ET DEMARCHES ADMINISTRATIVES en vigueur dans le métier de l'instituteur, d'une école ...

Méthodes d'enseignement

Education corporelle - Partie 5 : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, activités pédagogiques extérieures, Séances pratiques

Secourisme : approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC

Supports

Education corporelle - Partie 5 : notes de cours, PWP

Secourisme : notes de cours, Livret BEPS de la Croix-Rouge

Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme

Utilisation du Power Point de la Croix-Rouge de Belgique, revue EFAM (European First Aid Manuel).

Circulaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Cours de secourisme de la Croix-Rouge de Belgique.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Évaluation collégiale
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	<p>Secourisme : validation du BEPS si les critères définis par la Croix-Rouge sont respectés. Validation de l'AA si l'étudiant remplit les conditions (présence obligatoire à l'entièreté de la formation au BEPS).</p> <p>Education corporelle : Evaluation continue et pratique</p> <p>Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.</p>

Année académique : **2023 - 2024**