

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Etude du milieu en ce compris la didactique des disciplines (Partie I) |
| Section(s) | - (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Silvain MIGNOT | 45 | Quad 2 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|----------------------------------|---------------|----------------------|
| Géographie - Partie 1 | 15h | Laurence FONTAINE |
| Histoire - Partie 1 | 15h | Silvain MIGNOT |
| Sciences - Partie 1 | 15h | Jérémy SMET |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--|
| Géographie - Partie 1 : 3h de théorie, 12h de travaux |
| Histoire - Partie 1 : 3h de théorie, 12h de travaux |
| Sciences - Partie 1 : 3h de théorie, 12h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Géographie - Partie 1 : Français |
| Histoire - Partie 1 : Français |
| Sciences - Partie 1 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Néant. |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité |

- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel.
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
 - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
 - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
 - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.2 D'ici à 2030, parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles.
- 12.8 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.

Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions



Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide.

Vie terrestre

Objectif 15 Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité

- 15.9 D'ici à 2020, intégrer la protection des écosystèmes et de la biodiversité dans la planification nationale, dans les mécanismes de développement, dans les stratégies de réduction de la pauvreté et dans la comptabilité.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques adaptés aux enfants de 3 à 6 ans et intégrant les trois disciplines de l'Unité.
- S'appropriier les contenus, concepts, notions de chacun des champs disciplinaires.
- Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique.

Contenu de l'AA Géographie - Partie 1

- Projet : préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème "Tournai, les environs de l'école".
- Le référentiel de compétences et les objectifs du cours de géographie dans les premiers cycles d'enseignement
- Localisation, situation, orientation et déplacement
- Lecture du paysage
- Notions de géomorphologie : les grandes formes de relief, modelé fluvial, le relief de la Belgique
- Caractéristiques et évolution des espaces urbains

Contenu de l'AA Histoire - Partie 1

- Projet : préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème "Tournai, les environs de l'école".
- Histoire de Tournai.
- Le temps et sa complexité chez l'enfant.
- Référentiel de compétences pour l'éveil historique.
- Les outils pour travailler le temps à l'école maternelle.

Contenu de l'AA Sciences - Partie 1

- Projet : préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème "Tournai, les environs de l'école".
- Observer, dessiner, comparer, déterminer, reconnaître, classer des objets vivants et/ou non-vivants.
- Adopter une démarche scientifique (voir socle des compétences).

Méthodes d'enseignement

Géographie - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, activités pédagogiques extérieures, enseignement à distance

Histoire - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, activités pédagogiques extérieures, enseignement à distance

Sciences - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, activités pédagogiques extérieures, enseignement à distance

Supports

Géographie - Partie 1 : syllabus, notes de cours, PowerPoint

Histoire - Partie 1 : notes de cours

Sciences - Partie 1 : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 1

CARLIER, A., GODART, F., DERACHE, M. (1996) Construisons nos savoirs à travers le cycle 5-8 ans Paris, Editions Didier Hatier

COLLIGNON, P. (2009) Vivre l'espace et construire le temps. Cahier d'activités – Doc's en stock Bruxelles, De Boeck, coll. "Echelles 5-8 ans"

Fédération Wallonie-Bruxelles. (2020). *Référentiel des compétences initiales, tronc commun.*

Nombreux livres sur Tournai disponibles à la bibliothèque de la HEH, à la bibliothèque de la Maison de la Culture et à l'Office du tourisme de Tournai.

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 1

Fédération Wallonie-Bruxelles. (2020). *Référentiel des compétences initiales, tronc commun.*

JACQUES, M-A., MAILLARD-LUYPAERT, M., MARIAGE, F. (2012) *Le patrimoine de Tournai*, Carnets du Patrimoine n°95. Namur : Institut du Patrimoine wallon.

Nombreux livres sur Tournai disponibles à la bibliothèque de la HEH, à la bibliothèque de la Maison de la Culture et à l'Office du tourisme de Tournai.

Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 1

Fédération Wallonie-Bruxelles. (2020). *Référentiel des compétences initiales, tronc commun.*

Nombreux livres sur Tournai disponibles à la bibliothèque de la HEH, à la bibliothèque de la Maison de la Culture et à l'Office du tourisme de Tournai.

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|---|
| Évaluation | Épreuve intégrée |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | Présence obligatoire à toutes les séances Autre : 100% dossier écrit et présentation orale. Un échec à certains critères entraîne un insuffisant au total général (cf. grille d'évaluation). L'évaluation portera sur la présentation des activités dans le cadre du projet "Tournai, les environs de l'école". Examen en présentiel ou en distanciel (en fonction de l'évolution sanitaire) |

Année académique : **2023 - 2024**