

Intitulé de l'UE	Exploitation des concepts liés à l'éducation psychomotrice (Partie II)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Nathalie HERGIBOT	42	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychomotricité - Partie 2	42h	Nathalie HERGIBOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychomotricité - Partie 2 : 42h de théorie

Langue d'enseignement
Psychomotricité - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
Cours d'anatomie, PPHI, Education psychomotrice - Partie 1

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société ◦ Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels ◦ Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables ◦ Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action ◦ Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes • Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge ◦ Travailler et réfléchir en équipe et en réseau ◦ S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique,

- politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
- Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
- Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
- Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles
- Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
- Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
 - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
 - Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
 - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Conceptualisation et mise en pratique des différentes méthodologies liées à l'éducation psychomotricité et aux apprentissages ; psychomotricité globale et relationnelle (PGR/ Aucouturier) , psychomotricité fonctionnelle pédagogique(PFP)
- Conceptualisation des émotions dans les apprentissages, le développement psychomoteur, le comportement psychomoteur autour des outils "gestion des émotions"

Contenu de l'AA Psychomotricité - Partie 2

Développement et exploitations de différents outils autour de la psychomotricité. A savoir :

- **Chapitre 1: Les sens pour apprendre.** Développement de théories et applications pratiques autour de thèmes tels que l'éveil sensoriel, la sensori-motricité en application des concepts méthodologiques et théoriques de l'éducation psychomotrice, la présentation des formations liées aux sens (programme de stimulations basales de Frolich, l'intégration neuro-sensorielle, le snoezelen), les activités dites perceptivo-motrices, la pyramide des apprentissages. Petit rappel du fonctionnement physiologiques des sens.
- **Chapitre 2: Le jeu spontané pour apprendre.** Développement de la méthode PGR / méthode Aucouturier et l'intérêt éducatif d'utiliser le "JEU" dans l'accompagnement éducatif.
- **Chapitre 3: Les émotions pour apprendre.** Langage du corps au service de la communication. Rappel physiologique de système limbique, les cerveaux émotionnel et social. Le rôle de la proprioception dans le décryptage des émotions. L'importance des rituels pour développer les compétences sociales et émotionnelles dans les structures institutionnelles et/ou familiales et/ou scolaires.

Méthodes d'enseignement

Psychomotricité - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

Supports

Psychomotricité - Partie 2 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, Articles, Documentaires audio-visuels.

Ressources bibliographiques de l'AA Psychomotricité - Partie 2

- "Comprendre, apprendre, mémoriser - Les neurosciences au service de la pédagogie" , J.Stordeur - Ed De Boeck Education 2014
- « Manuel d'enseignement de psychomotricité » - Méthodes et techniques F.Giromini, JM Albaret, Ph Scialom Ed. de Boeck Solal - 2015

- « Huit façons d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer » H.McGrath, T Noble Ed.Chenelière – Education 2008
- Houdé O., « La psychologie de l'enfant », Collection Que sais-je ? – PUF Ed.Paris 2011
- Lacombe J., « Développement de l'enfant de la naissance à 7 ans », Ed. de Boeck 2012
- P.Prayez et J.Savatofski, " Le toucher apprivoisé", Ed. Lamarre 2017
- Epstein J., "Le jeu enjeu", Ed. Dunod, 2011.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychomotricité - Partie 2 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Psychomotricité - Partie 2 :	
<ul style="list-style-type: none"> • 100% de la note finale en session de juin : évaluation écrite sur la théorie, les vidéos et articles distribués en classe ou en version numérique. 	

Année académique : **2023 - 2024**