

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Formation géographique (partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Laurence FONTAINE	15	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Géographie - Partie 2	15h	Laurence FONTAINE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Géographie - Partie 2 : 15h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
Géographie - Partie 2 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Pas de pré-requis

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul>

- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

## Objectifs de développement durable



### Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



### Villes et communautés durables

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

- 11.4 Renforcer les efforts de protection et de préservation du patrimoine culturel et naturel mondial.



### Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

- 13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide.



### Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.7 Faire en sorte que le dynamisme, l'ouverture, la participation et la représentation à tous les niveaux caractérisent la prise de décisions.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Maîtriser le vocabulaire et les concepts spécifiques des disciplines

## Contenu de l'AA Géographie - Partie 2

### A. Introduction : l'atmosphère terrestre

1. Quelques caractéristiques générales
2. Composition chimique de la troposphère

### B. Notions de climatologie et de météorologie

1. Analyse du bulletin météo
2. Composantes et facteurs du temps et du climat

- 2.1. La pression atmosphérique
- 2.2. La température
- 2.3. Le vent
- 2.4. Nébulosité et précipitations
- 3. La station météo et le réseau mondial
- 4. Le climat de la Belgique
- C. Les grands milieux terrestres
  - 1. Quelques grandes associations végétales : localisation et caractéristiques
  - 2. Les principaux climats terrestres
  - 3. Quelques diagrammes supplémentaires pour s'entraîner....
  - 4. Les changements climatiques
    - 4.1. L'effet de serre
    - 4.2. Scénarios pour l'avenir
- D. Notions d'hydrographie
  - 1. Quelques notions de base
  - 2. Réseau hydrographique de la Belgique
  - 3. Description des bassins de l'Yser, de l'Escaut et de la Meuse
- E. Notions de géomorphologie
  - 1. Les grandes formes de relief
  - 2. Le relief de la Belgique – les régions de Belgique
  - 3. Le modelé fluvial
    - 3.1. D'où provient l'eau qui coule dans nos rivières et dans nos fleuves ?
    - 3.2. La vie d'un cours d'eau
  - 4. Quelques activités de terrain pour le primaire
  - 5. Un exemple de paysage spécifique : les paysages des montagnes
- F. Un exercice de synthèse : analyse de paysage

#### **Méthodes d'enseignement**

**Géographie - Partie 2** : cours magistral, approche interactive, approche inductive

#### **Supports**

**Géographie - Partie 2** : syllabus, notes de cours, PowerPoint

#### **Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 2**

Le grand Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2018

Le petit Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2014

RÉFÉRENTIEL DE FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE ET SOCIALE; FW-B, 2022

Programme d'études pour l'enseignement primaire, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, 2002

Séquences d'apprentissage au service des compétences, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, 2005-2006

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Géographie - Partie 2 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Géographie - Partie 2 :</b>	
Examen écrit 100%	

Année académique : **2023 - 2024**