

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Formation historique (partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Amand LEFEBVRE	15	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Histoire - Partie 2	15h	Amand LEFEBVRE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Histoire - Partie 2 : 10h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
Histoire - Partie 2 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> </ul>

<b>Objectifs de développement durable</b>
Aucun

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>

- S'approprier les repères chronologiques et les outils conceptuels nécessaires pour la maîtrise de la Préhistoire ;
- Développer une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ;
- Actualiser ses connaissances en matière de critique historique ;
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.

### Contenu de l'AA Histoire - Partie 2

- Introduction
  - Notions générales
  - Repères de temps
- Le temps des chasseurs-cueilleurs
  - Expansion des mammifères
  - Activités spécifiques
- Sédentarisation et agriculture?
  - Diffusion du Néolithique en Europe
  - Aspects de la vie quotidienne en Wallonie
- Le temps des Celtes
  - Etude du mode de vie
  - Pistes didactiques

### Méthodes d'enseignement

**Histoire - Partie 2** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC

### Supports

**Histoire - Partie 2** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

### Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 2

#### Bibliographie

De Panafieu J.-B., *La Préhistoire des hommes*, nouv. éd., Toulouse, Ed. Milan, 2010 (2003).

Otte M. (avec les contributions de Noiret P., Plumet P. et Vialou D.), *La Préhistoire*, 3ème éd., Bruxelles, De Boeck, 2009 (1999).

Picq P., *Les origines de l'homme. L'odyssée de l'espèce*, nouv. éd., Paris, Ed. Tallandier, 2002 (1999).

#### Sitographie

Archeologia.be

Hominidés.com

Inrap.fr

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Histoire - Partie 2 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 2 :</b>	
Evaluation continue : 100%	
Remarque : si échec à l'UE en première session, examen écrit (100%).	

Année académique : **2023 - 2024**