

Intitulé de l'UE	Formation historique (Partie III)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Amand LEFEBVRE	15	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Histoire - Partie 3	15h	Amand LEFEBVRE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Histoire - Partie 3 : 10h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Histoire - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Objectifs de développement durable
Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Comprendre les interactions entre le "contexte historique" et le mode de vie des gens à diverses époques et dans des lieux divers
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et la méthodologie de leur enseignement
- Lire une trace du passé et en faire la critique (Antiquité et Moyen Âge)
- Rechercher de la documentation en bibliothèque et sur le web
- Exploiter des sources historiques diversifiées

Contenu de l'AA Histoire - Partie 3

- La civilisation gallo-romaine
- Les "invasions germaniques"
- Les Mérovingiens et les Carolingiens
- La société médiévale
- Les campagnes au quotidien
- Le temps des châteaux-forts

Méthodes d'enseignement

Histoire - Partie 3 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC

Supports

Histoire - Partie 3 : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 3

Bibliographie

Catteddu I. et Noizet H., Quoi de neuf au Moyen Âge ?, Paris, Universcience / Ed. de la Martinière, 2016.

Daron N., Leclercq D. et Stouffs Ch., La vie des hommes et des femmes de la Préhistoire au Moyen Âge (Eveil et moi, Histo 5), Namur, Ed. D2H, 2011.

Daron N., Leclercq D. et Stouffs Ch., La vie des hommes et des femmes de Moyen Âge à nos jours (Eveil et moi, Histo 6), Namur, Ed. Erasme, 2013.

Gaulet-Moissenet A. (Illustrations : Cablat P.), Moyen Âge ! Tout ce que l'archéologie nous apprend, Universcience / Ed. Fleurus, 2016.

Sitographie

Archeologia.be

Him-mag.com

Inrap.fr

Évaluations et pondérations

Évaluation

Note d'UE = note de l'AA

Langue(s) d'évaluation	Histoire - Partie 3 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 3 :	
Evaluation continue : 100%	
Remarque : si échec à l'UE en première session, examen écrit (100%).	

Année académique : **2023 - 2024**